

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ГОРОДОЦЬКА ТЕРИТОРІАЛЬНА ГРОМАДА
ГОРОДОЦЬКИЙ ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ №5 І-ІІІ СТУПЕНІВ
ГОРОДОЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Звіт
про результати моніторингу
дослідження якості освітнього середовища закладу освіти**

Укладачі:
Заступник директора з виховної роботи -
Конанець О.В.
Заступник директора
з навчально-виховної роботи -
Михайляк О.С.

Городок 2025

Зміст

1. Вступ
2. Розділ I. Організація дослідження
3. Розділ II. Аналіз результатів дослідження
4. Висновки
5. Рекомендації

Вступ

Дослідження якості освітнього середовища в 2025 році проводиться в закладах загальної середньої освіти, яке передбачене наказом Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/42(п.3.2) від 07.02.2025р. «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області».

Предмет дослідження – освітнє середовище Городоцького ОЗЗСО №5 I-III ступенів.

Мета дослідження – оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору. Проведено:

- анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів;
- анкетування всіх педагогічних працівників;
- анкетування батьків 4-х, 8-х та 10-х класів.

Завдання дослідження:

- оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО характеристиками виховного простору, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий, відкритий.

14 квітня 2025 року в закладі освіти було проведено моніторингове дослідження , яке мало на меті визначити якість освітнього середовища, виявити проблеми, попередити про можливі недоліки, запобігти негативним явищам і тенденціям. Аналіз звіту моніторингового дослідження буде корисним для адміністрації закладу освіти, педагогічного колективу, вихованців і батьків.

Дане опитування є досить актуальним, адже завдяки йому можна виявити причини виникнення проблемних ситуацій, проаналізувати можливі шляхи вирішення нових викликів і врешті знайти вихід із проблеми. Це ключові аспекти опитування, які дозволяють вдосконалити освітнє середовище.

Врахування результатів дослідження допоможе в плануванні роботи згідно з очікуваннями спільноти, налагодженню співпраці між всіма учасниками навчально-виховного процесу в закладі.

За результатами цього дослідження можна судити про освітнє середовище закладу освіти та приймати відповідні організаційні і кадрові рішення.

Розділ І. Організація дослідження

На виконання листа ЛОППО «Організація дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО 1-18 квітня 2025 року» від 26.02.2025р. №67 і наказу Городоцького ОЗЗСО №5 І-ІІІ ступенів «Про оцінювання якості освітнього середовища закладу освіти» від 28.02.2025р. № 33 з метою оцінки якості освітнього середовища закладу на придатність для ефективного виховання було проведено дослідження якості освітнього середовища в закладі освіти.

Дослідженням було охоплено 48 педагогічних працівників, 77 учнів 4-их класів, 71 учень 8-их класів, 49 учнів 10-их класів, 90 - батьків учнів. Із 48 вчителів, що взяли участь в апробації 12 є вчителями природничо-математичного циклу, 13 гуманітарного, 15 учителів початкових класів, 8 - педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу. З них зі стажем до 10 р.- 6, зі стажем понад 10 років - 42. З батьків 4-х, 8-х та 10-х класів переважали жінки - 81 та чоловіки - 9.

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

- 1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*)**
- 2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).**
- 3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*)**
- 4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників закладу освіти з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).**

5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

Виконавцями дослідження було назначено:

- заступника директора з навчально-виховної роботи Михайляк Оксану Степанівну;
- заступника директора з виховної роботи Конанець Оксану Володимирівну;
- заступника директора з навчально-виховної роботи Пилипів Наталію Володимирівну;
- практичного психолога Бурикіню Оксану Степанівну;
- педагога-організатора Логвин Мар'яну Ярославівну;
- вчителя інформатики Хороза Андрія Романовича.

Розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів. Де їм попередньо було продемонстровано психологом, створені відео та проведено з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. Усі анкети заповнювались респондентом самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу. Анкетування педагогічних працівників проведено на педраді після уроків 14.04.2025р., де попередньо проведено інструктаж для всіх педагогічних працівників, які брали участь в анкетуванні. Класні керівники 4-х, 8-х і 10-х класів повідомили батьків учнів про анкетування і надіслати відповідну інструкцію 14.04.2025р..

Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища учнями 4-х класів:

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%	З них - хлопців	%	З них - дівчат	%	З них - без успіхів у навчанні	%	З них - успішних учнів	%	К-сть 4 клас	%	К-сть 5 клас	%
Безпечний	25	39.68	14	22.22	11	17.46	0	0.00	25	39.68	25	39.68	0	0.00
Сповнений довіри	21	33.33	8	12.70	13	20.63	1	1.59	20	31.75	21	33.33	0	0.00
Демократичний	3	4.76	1	1.59	2	3.17	0	0.00	3	4.76	3	4.76	0	0.00
Патріотичний	20	31.75	11	17.46	9	14.29	0	0.00	20	31.75	20	31.75	0	0.00
Культуротворчий	11	17.46	4	6.35	7	11.11	0	0.00	11	17.46	11	17.46	0	0.00
Відкритий	7	11.11	3	4.76	4	6.35	1	1.59	6	9.52	7	11.11	0	0.00

Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища учнями 8-х класів:

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%	З них - хлопців	%	З них - дівчат	%	З них - без успіхів у навчанні	%	З них - успішних учнів	%	З них - ВПО з 2014р.	%	З них - ВПО з 2022р.	%	Без зміни МП	%
Безпечний	7	10.61	3	4.55	4	6.06	1	1.52	6	9.09	0	0.00	0	0.00	7	10.61
Сповнений довіри	2	3.03	1	1.52	1	1.52	1	1.52	1	1.52	0	0.00	0	0.00	2	3.03
Демократичний	2	3.03	1	1.52	1	1.52	2	3.03	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	3.03
Патріотичний	5	7.58	3	4.55	2	3.03	1	1.52	4	6.06	0	0.00	1	1.52	4	6.06
Відкритий	43	65.15	15	22.73	28	42.42	12	18.18	31	46.97	1	1.52	3	4.55	39	



Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища учнями 10-х класів:

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%	З них - хлопців	%	З них - дівчат	%	З них - без успіхів у навчанні	%	З них - успішних учнів	%	З них - ВПО з 2014р.	%	З них - ВПО з 2022р.	%	Без зміни МП	%
Безпечний	10	20.41	8	16.33	2	4.08	4	8.16	6	12.24	0	0.00	0	0.00	10	20.41
Сповнений довіри	4	8.16	2	4.08	2	4.08	1	2.04	3	6.12	0	0.00	0	0.00	4	8.16
Демократичний	3	6.12	2	4.08	1	2.04	0	0.00	3	6.12	0	0.00	0	0.00	3	6.12
Патріотичний	11	22.45	6	12.24	5	10.20	2	4.08	9	18.37	1	2.04	0	0.00	10	20.41

Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища педагогічними працівниками.

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%	А	%	Б	%	В	%	Г	%	Д	%	Е	%	Ж	%	З	%	К	%	Л	%	М	%	Н	%
Безпечний	26	54.17	2	4.17	24	50.00	2	4.17	8	16.67	16	33.33	7	14.58	6	12.50	10	20.83	3	6.25	1	2.08	7	14.58	18	37.50
Сповнений довіри	27	56.25	3	6.25	24	50.00	3	6.25	10	20.83	14	29.17	7	14.58	6	12.50	9	18.75	5	10.42	1	2.08	9	18.75	17	35.42
Демократичний	29	60.42	4	8.33	25	52.08	2	4.17	10	20.83	17	35.42	9	18.75	6	12.50	9	18.75	5	10.42	1	2.08	7	14.58	21	43.75
Патріотичний	33	68.75	5	10.42	28	58.33	5	10.42	15	31.25	13	27.08	8	16.67	8	16.67	11	22.92	6	12.50	3	6.25	12	25.00	18	37.50
Культуротворчий	2	4.17	0	0.00	2	4.17	0	0.00	0	0.00	2	4.17	0	0.00	2	4.17	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	4.17
Відкритий	27	56.25	5	10.42	22	45.83	4	8.33	11	22.92	12	25.00	7	14.58	7	14.58	9	18.75	4	8.33	2	4.17	10	20.83	15	31.25

Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища батьками учнів 4-х, 8-х та 10-х класів:

Відповідь/ проблема			К-сть респ.	%	А	%	Б	%	В	%	Г	%	Д	%	Е	%	Ж	%	З	%	К	%	Л	%	М	%	
Безпечний			22	24.44	4	4.44	18	20.00	5	5.56	15	16.67	2	2.22	4	4.44	15	16.67	2	2.22	1	1.11	5	5.56	9	10.00	
Сповнений довіри			1	1.11	0	0.00	1	1.11	0	0.00	1	1.11	0	0.00	0	0.00	1	1.11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	
Демократичний			3	3.33	1	1.11	2	2.22	0	0.00	3	3.33	0	0.00	0	0.00	3	3.33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.11	
Патріотичний			20	22.22	3	3.33	17	18.89	3	3.33	16	17.78	1	1.11	5	5.56	13	14.44	2	2.22	0	0.00	3	3.33	6	6.67	
Відкритий			18	20.00	4	4.44	14	15.56	5	5.56	11	12.22	2	2.22	4	4.44	14	15.56	0	0.00	0	0.00	4	4.44	6	6.67	
Н	%	О	%	П	%	Р	%	С	%	Т	%	У	%	Ф	%	Х	%	Ц	%	Ч	%	Ш	%	Щ	%	Ю	%
8	8.89	0	0.00	0	0.00	0	0.00	22	24.44	7	7.78	8	8.89	6	6.67	1	1.11	2	2.22	6	6.67	13	14.44	1	1.11	0	0.00
1	1.11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.11	0	0.00	1	1.11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.11	0	0.00	0	0.00
2	2.22	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	3.33	0	0.00	2	2.22	1	1.11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	3.33	0	0.00	0	0.00
10	11.11	1	1.11	0	0.00	0	0.00	20	22.22	5	5.56	9	10.00	4	4.44	2	2.22	2	2.22	4	4.44	13	14.44	1	1.11	0	0.00
7	7.78	1	1.11	0	0.00	0	0.00	18	20.00	4	4.44	9	10.00	4	4.44	1	1.11	1	1.11	4	4.44	11	12.22	1	1.11	1	1.11

Розділ II. Аналіз результатів дослідження

Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження безпечного простору
Відповідь 4-х класів:

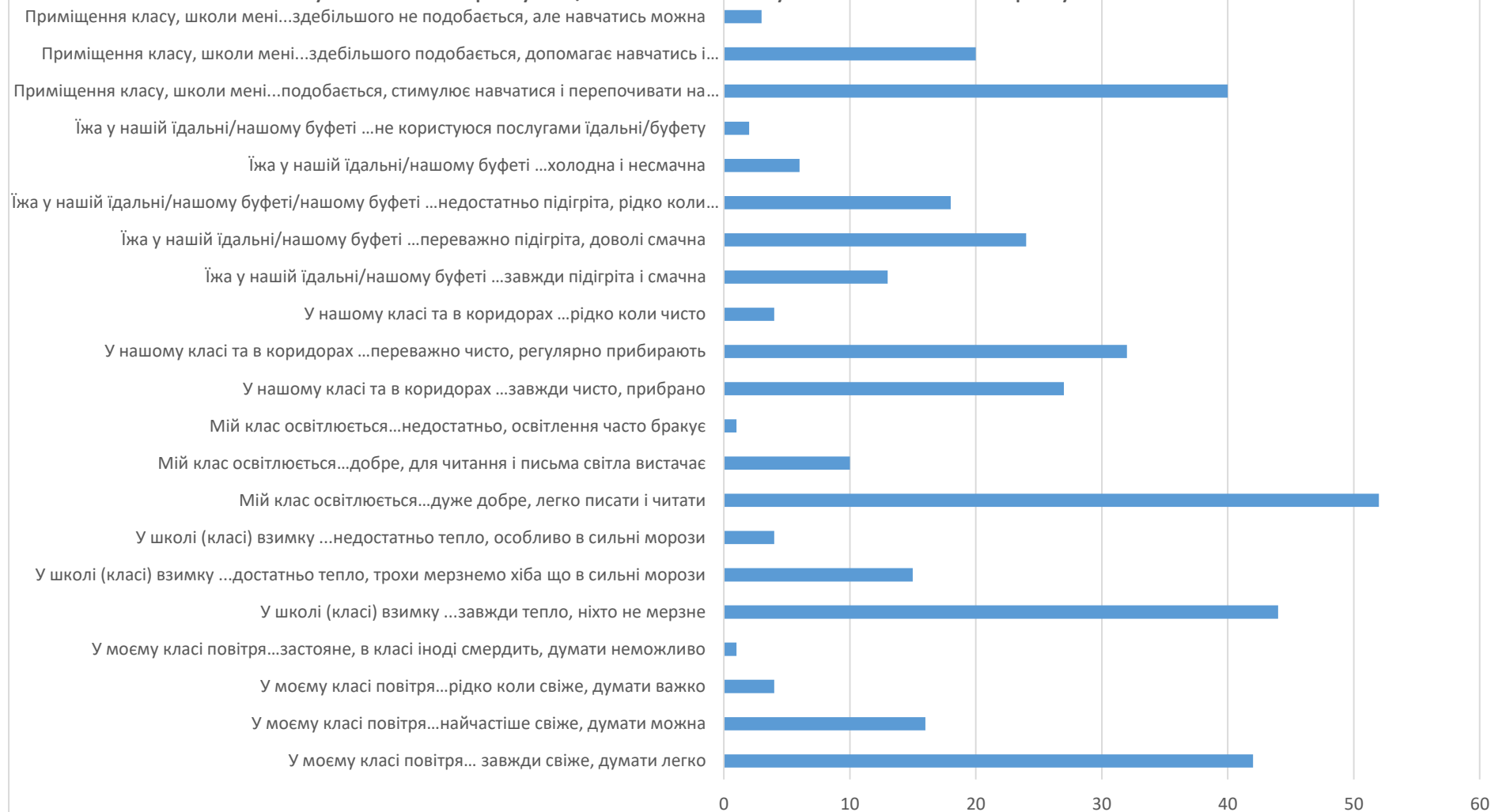
5 В яких умовах Ти перебував/ла в школі минулого навчального року?

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%	У школі (класі) взимку ...завжди тепло, ніхто не мерзне	44	69.84	Мій клас освітлюється... недостатньо, освітлення часто бракує	1	1.59
У моєму класі повітря... завжди свіже, думати легко	42	66.67	У школі (класі) взимку ...достатньо тепло, трохи мерзнемо хіба що в сильні морози	15	23.81	У нашому класі та в коридорах ...завжди чисто, прибрано	27	42.86
У моєму класі повітря...найчастіше свіже, думати можна	16	25.40	У школі (класі) взимку ...недостатньо тепло, особливо в сильні морози	4	6.35	У нашому класі та в коридорах ... переважно чисто, регулярно прибирають	32	50.79
У моєму класі повітря...рідко коли свіже, думати важко	4	6.35	Мій клас освітлюється...дуже добре, легко писати і читати	52	82.54	У нашому класі та в коридорах ...рідко коли чисто	4	6.35
У моєму класі повітря...застояне, в класі іноді смердить, думати неможливо	1	1.59	Мій клас освітлюється...добре, для читання і письма світла вистачає	10	15.87	Їжа у нашій їдальні/ нашому буфеті ... завжди підігріта і смачна	13	20.63

Їжа у нашій їдальні/ нашому буфеті ... переважно підігріта, доволі смачна	24	38.10	Приміщення класу, школи мені...подобається, стимулює навчатися і перепочивати на перервах	40	63.49
Їжа у нашій їдальні/ нашому буфеті/ нашому буфеті ... недостатньо підігріта, рідко коли смачна	18	28.57	Приміщення класу, школи мені...здебільшого подобається, допомагає навчатись і перепочивати на перервах	20	31.75
Їжа у нашій їдальні/ нашому буфеті ... холодна і несмачна	6	9.52			
Їжа у нашій їдальні/ нашому буфеті ...не користуюся послугами їдальні/ буфету	2	3.17	Приміщення класу, школи мені...здебільшого не подобається, але навчатись можна	3	4.76

Учні 4-х класів вважають, що у їхньому класі завжди тепло (69, 84%), клас освітлюється дуже добре (82, 54%), у класі та в коридорах чисто, прибрано та повітря завжди свіже, легко думати. Учням також до вподоби приміщення, у якому вони навчаються (63, 49%).

В яких умовах Ти перебував/ла в школі минулого навчального року?

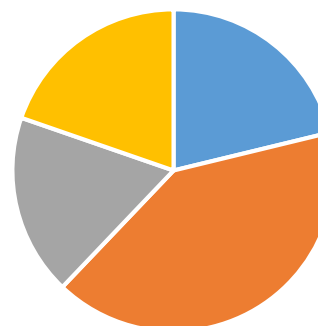


Відповідь 8 класів:

2 Чи смакує Тобі гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Так, у школі завжди смачно готують	14	21.21
Деколи гарячі страви смачні, деколи – ні	27	40.91
Ні, їжа у школі несмачна	12	18.18
Не харчуюсь у шкільній їдальні/ буфеті з незалежних від школи причин (наприклад: споживаю виключно рослинні продукти, потребую спеціального раціону харчування, проживаю неподалік і т. ін.)	13	19.70

Чи смакує Тобі гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?



- Так, у школі завжди смачно готують
- Деколи гарячі страви смачні, деколи – ні
- Ні, їжа у школі несмачна
- Не харчуюсь у шкільній їдальні/ буфеті з незалежних від школи причин (наприклад: споживаю виключно рослинні продукти, потребую спеціального раціону харчування, проживаю неподалік і т. ін.)

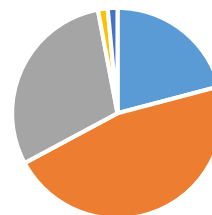
П'ята частина респондентів відповіла, що у школі завжди смачно готують, частина вважає, що гарячі страви смачні, проте не завжди.

Відповідь 10-х класів:

1 Чи подобається Вам відвідувати школу? (Можете обрати кілька відповідей)

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Так, тому що мені цікаво вчитися	14	28.57
Так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями	31	63.27
Так, тому що мені цікаво все, що відбувається в школі	20	40.82
Ні, тому що я не маю з ким спілкуватися в школі	1	2.04
Ні, тому що мені нецікаво те, що відбувається в школі	1	2.04

Чи подобається Вам відвідувати школу?



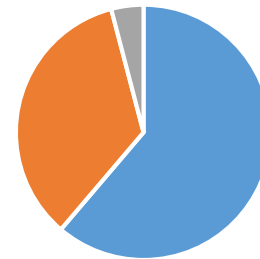
- Так, тому що мені цікаво вчитися
- Так, тому що мені подобається проводити час зі шкільними друзями
- Так, тому що мені цікаво все, що відбувається в школі
- Ні, тому що я не маю з ким спілкуватися в школі
- Ні, тому що мені нецікаво те, що відбувається в школі

Здобувачі освіти 10-х класів з радістю відвідують школу, бо їм подобається проводити час зі шкільними друзями, учням цікаво все, що відбувається в школі, їм цікаво вчитися.

2 Чи смакувала Вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Так, у школі завжди смачно готують	22	44.90
Деколи гарячі страви смачні, деколи – ні	18	36.73
Ні, їжа у школі несмачна	2	4.08
Не харчуюсь у шкільній їдальні/буфеті з незалежних від школи причин (наприклад: споживаю виключно рослинні продукти, потребую спеціального раціону харчування, проживаю неподалік і т. ін.)	7	14.29

Чи смакувала Вам гаряча їжа, спожита у шкільній їдальні?



- Ні, у школі завжди тепло
- У деяких кабінетах було холодно
- Так, холодно, іноді доводилося сидіти на уроках у куртках

Учням до вподоби їжа, яку готують в шкільній їдальні (44, 9%). Проте, інколи гарячі страви недостатньо теплі.

3 Чи холодно було в приміщенні школи минулої зими?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%	З них - хлопців	%	З них - дівчат	%
Ні, у школі завжди тепло	30	61.22	19	38.78	11	22.45
У деяких кабінетах було холодно	17	34.69	5	10.20	12	24.49
Так, холодно, іноді доводилося сидіти на уроках у куртках	2	4.08	0	0.00	2	4.08

На думку респондентів минулої зими в школі було тепло, проте п'ята частина опитаних учнів відповіла, що в деяких класах було прохолодно.

7 Як часто траплялися цього року або під час Ваших минулорічних подорожей, учнівських вечорів або інших шкільних заходів такі випадки? (Оберіть одну відповідь для кожної позиції, можете написати власну)

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%			
			вживання горілки чи інших міцних напоїв - інколи	6	12.24
куріння цигарок - дуже часто	2	4.08	вживання горілки чи інших міцних напоїв - ніколи	42	85.71
куріння цигарок - досить часто	3	6.12	вживання наркотиків - ніколи	49	100.00
куріння цигарок - інколи	15	30.61	розбірки між учнями або бійки - дуже часто	2	4.08
куріння цигарок - ніколи	29	59.18	розбірки між учнями або бійки - досить часто	4	8.16
вживання пива, вина - досить часто	3	6.12	розбірки між учнями або бійки - інколи	13	26.53
вживання пива, вина - інколи	13	26.53	розбірки між учнями або бійки - ніколи	30	61.22
вживання пива, вина - ніколи	33	67.35			
вживання горілки чи інших міцних напоїв - досить часто	1	2.04			

Аналізуючи відповіді респондентів щодо куріння цигарок, вживання алкогольних напоїв, можна зробити висновок, що прояви цих шкідливих звичок не є поширеним явищем. Проте інколи такі явища присутні, про це говорить шоста частина опитаних учнів.

35 Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%	З них - хлопців	%	З них - дівчат	%
Загалом захищені, немає потреби відстоювати	20	40.82	12	24.49	8	16.33
Захищені, але буває, що окремі треба відстоювати	15	30.61	6	12.24	9	18.37
Окремі захищені, більшість доводиться відстоювати	4	8.16	2	4.08	2	4.08
Захищені формально, доводиться відстоювати	2	4.08	2	4.08	0	0.00
Загалом незахищені, їх дуже важко відстояти	1	2.04	1	2.04	0	0.00
Важко відповісти, не знаю про які права і свободи йде мова	7	14.29	1	2.04	6	12.24

Значна частина учнів школи переконана в тому, що їх права і свободи захищені і немає потреби їх відстоювати. Проте іноді бувають зворотні випадки.

Відповідь педагогічних працівників:

1. Як Ви оцінюєте умови освітнього процесу у закладі освіти, де Ви працюєте?

			здорового харчування - ні, не відповідає	2	4.17
Відповідь/проблема	К-сть респ.	%	належного освітлення - повністю	48	100.00
повітряно-тепловий - повністю	48	100.00	прибирання приміщень - повністю	46	95.83
протипожежної безпеки - повністю	45	93.75	прибирання приміщень - не завжди	2	4.17
протипожежної безпеки - не завжди	1	2.08	облаштування та утримання туалетів - повністю	43	89.58
протипожежної безпеки - ні, не відповідає	2	4.17	облаштування та утримання туалетів - не завжди	4	8.33
здорового харчування - повністю	42	87.50	облаштування та утримання туалетів - ні, не відповідає	1	2.08
здорового харчування - не завжди	4	8.33			

Опитаних працівників повністю задовільняють умови освітнього процесу. А саме: повітряно-тепловий фактор; освітлення приміщень; чистота; здорове харчування; протипожежна безпека.

2. Чи дотримують ваші колеги-педагоги норм навчального навантаження на учнів?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, усі дотримують	42	87.50
Більшість дотримує	5	10.42
Окремі дотримують	1	2.08

Працівники закладу переконані, що значна частина колег-педагогів дотримується норм навчального навантаження на учнів.

3. Наскільки характерні для закладу освіти, де Ви працюєте, наведені явища поведінки учнів?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%	Вживання алкоголю - Рідко	2	4.17	Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Немає	19	39.58
			Вживання алкоголю - Немає	46	95.83	Зриви уроків - Дуже часто	1	2.08
Невиправдані пропуски уроків - Дуже часто	2	4.17	Вживання наркотиків - Рідко	2	4.17	Зриви уроків - Рідко	8	16.67
			Вживання наркотиків - Немає	46	95.83	Зриви уроків - Немає	39	81.25
Невиправдані пропуски уроків - Досить часто	1	2.08	Булінг (знування над учнем/ ученицею) - Рідко	8	16.67	Крадіжки - Рідко	6	12.50
			Булінг (знування над учнем/ ученицею) - Немає	40	83.33	Крадіжки - Немає	42	87.50
Невиправдані пропуски уроків - Рідко	32	66.67	Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Дуже часто	1	2.08	Вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) - Дуже часто	1	2.08
			Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Досить часто	7	14.58	Вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) - Рідко	2	4.17
Невиправдані пропуски уроків - Немає	13	27.08	Лихослів'я (лайливі, соромітні слова) - Рідко	21	43.75	Вандалізм (навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури) - Немає	45	93.75
			Куріння поблизу школи - Досить часто	2	4.17			
Куріння поблизу школи - Рідко	9	18.75						
			Куріння поблизу школи - Немає	37	77.08			

Списування - Досить часто	9	18.75
Списування - Рідко	33	68.75
Списування - Немає	6	12.50
Знущання над тваринами - Немає	48	100.00
Обман (дітей і педагогів) - Дуже часто	2	4.17
Обман (дітей і педагогів) - Досить часто	1	2.08
Обман (дітей і педагогів) - Рідко	19	39.58
Обман (дітей і педагогів) - Немає	26	54.17

Опитані педагоги стверджують, що в закладі освіти рідко трапляються невинуватені пропуски уроків, діти не відвідують школу з поважних причин. Респонденти вважають, що шкідливі звички не є поширеним явищем поблизу школи.

У нашій школі ми поважаємо один одного. Тут кожен учень має право почуватися впевнено і в безпеці. Педагоги запевняють, що в закладі не прийняти лихослів'я, булінг. У закладі ми дбаємо про порядок та безпеку. Тут не крадуть речі, бо розуміють чуже – то чуже, ми поважаємо одне одного.

Учні намагаються вчитися чесно. Іноді хтось може списати – бо не впевнений в собі або не встиг підготуватися. Але це буває рідко. Діти не знущаються над тваринами.

4. Чи медичне обслуговування учнів та педагогів у закладі освіти відповідає вимогам?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Повністю відповідає (напр.: медичний працівник завжди присутній, регулярно проводяться медогляди)	42	87.50
Частково відповідає (напр.: медогляди проводяться, проте медичний працівник буває не приходить/часто запізнюється)	4	8.33
Зовсім не відповідає (напр.: медогляди не проводяться, медичний працівник часто не з'являється на роботі)	1	2.08
Важко відповісти, не знайомий з вимогами	1	2.08

Педагогічних працівників та учнів цілком задовільняє медичне обслуговування у закладі. Медичний працівник завжди присутній, регулярно проводяться медогляди.

5. Чим з переліченого займається шкільний психолог у закладі освіти, де Ви працюєте? |

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Психологічним супроводом школярів (відстеження психологічного стану дітей протягом усього періоду їхнього навчання)	44	91.67
Психодіагностикою (складання психологічної характеристики дітей, яка потім використовується для психокорекційних заходів)	34	70.83
Просвітницькою діяльністю (лекції та тренінги для школярів та вчителів)	39	81.25
Профілактикою злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків	23	47.92

Шкільний психолог всебічно працює з дітьми. А саме: відстежує психологічний стан дітей протягом навчального року, проводять тренінги для учнів та педагогів, складає психологічні характеристики дітей.

7. Що з переліченого використовується на перервах та в позаурочний час для забезпечення рухової активності дітей?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%			
Ігровий майданчик для учнів початкової школи	33	68.75			
Спортивний майданчик для учнів 5-9 (11) класів	38	79.17			
Спортивне обладнання в приміщеннях закладу (напр., столи для настільного тенісу)	27	56.25	Обладнання та інвентар партнерів - спортивної школи, клубу тощо	14	29.17
Обладнання спортивного залу	37	77.08			
Обладнання та інвентар спеціального призначення на час роботи спортивних секцій	25	52.08	Перерви (фізкультхвилинки, руханки) під час навчального заняття	36	75.00
Обладнання та інвентар під час проведення у закладі спортивних змагань, турнірів	19	39.58	Піші екскурсії, експедиції, подорожі, мандрівки та інші подібні заходи	26	54.17

Дітям в школі подобаються не лише навчатися, а й активно відпочивати. На перервах вони можуть бути на спортивному майданчику. Учні мають доступ до обладнання спортивного залу, можуть використовувати інвентар спеціального призначення.

Відповідь батьків:

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%				Чи ознайомили педагоги Вашу дитину із правилами безпечного користування Інтернетом? - Так	84	93.33	Чи ознайомили батьків у цьому закладі освіти з правилами безпечного користування мережею Інтернет? - Так	61	67.78
Чи ознайомили педагоги Вашу дитину з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад, пожежі, повітряної тривоги? - Так	88	97.78	Чи ознайомили педагоги Вашу дитину з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад, пожежі, повітряної тривоги? - Ні	2	2.22	Чи ознайомили педагоги Вашу дитину із правилами безпечного користування Інтернетом? - Ні	6	6.67	Чи ознайомили батьків у цьому закладі освіти з правилами безпечного користування мережею Інтернет? - Ні	29	32.22

Здобувачі освіти обізнані з правилами поведінки під час навчального процесу. Абсолютна більшість учнів знають як себе поводити під час повітряної тривоги. Значна частина дітей ознайомена з правилами безпечного користування Інтернетом.

Чи вважає ваша дитина оцінки, які їй виставляють педагоги, справедливими? - Так	65	72.22				Чи цікавилися педагоги думкою батьків(опікунів) про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі? - Ні	32	35.56	Чи залучали батьків (опікунів) учнів до розроблення стратегії розвитку закладу освіти або інших освітніх документів? - Ні	59	65.56
Чи вважає ваша дитина оцінки, які їй виставляють педагоги, справедливими? - Ні	25	27.78	Чи вивчає заклад освіти думку учнів про умови навчання та якість викладання? - Ні	42	46.67				Чи справедливі, на вашу думку, практиковані в закладі освіти вимоги до учнів? - Так	77	85.56
Чи вивчає заклад освіти думку учнів про умови навчання та якість викладання? - Так	48	53.33	Чи цікавилися педагоги думкою батьків(опікунів) про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі? - Так	58	64.44	Чи залучали батьків (опікунів) учнів до розроблення стратегії розвитку закладу освіти або інших освітніх документів? - Так	31	34.44	Чи справедливі, на вашу думку, практиковані в закладі освіти вимоги до учнів? - Ні	13	14.44

Стосовно прозорості системи оцінювання в закладі, батьки дали ствердну відповідь, що їх діти вважають справедливими оцінки, які їх виставляють педагоги. Бувають поодинокі випадки, коли учні не задоволені своїм результатом.

Водночас між педагогами та батьками учнів є довірливі і відкриті взаємини.

3 Чи Ваша дитина протягом останнього року скаржилася на те, що у школі над нею збиткуються (принижують, ображають або цькують)?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%
Так, учителі	6	6.67
Так, однокласники (однолітки)	23	25.56
Так, старшокласники	5	5.56
Ні, такого не траплялося	63	70.00

Більшість респондентів відповіли, що їх дитина за останній рік не скаржилася, що над нею збиткуються (цькують, ображають, принижують). Проте поодинокі випадки, на жаль, траплялись.

12 Наскільки часто у закладі освіти, де навчається Ваша дитина, траплялися дії, що підпадали б під визначення названих понять? (

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%	Дискримінація за расовою та/ або етнічною ознаками - інколи	4	4.44	Психологічний тиск педагогів на батьків (мобінг) - ніколи	83	92.22	Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню) - інколи	4	4.44	Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям) - часто	2	2.22
Дискримінація за статевою ознакою (сексизм) - часто	1	1.11	Дискримінація за расовою та/ або етнічною ознаками - ніколи	86	95.56	Цькування батьками педагога (булінг) - інколи	5	5.56	Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню) - інколи	84	93.33	Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям) - інколи	7	7.78
Дискримінація за статевою ознакою (сексизм) - інколи	2	2.22	Психологічний тиск педагогів на батьків (мобінг) - часто	1	1.11	Цькування батьками педагога (булінг) - ніколи	85	94.44	Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню) - ніколи	2	2.22	Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям) - інколи		
Дискримінація за статевою ознакою (сексизм) - ніколи	87	96.67	Психологічний тиск педагогів на батьків (мобінг) - інколи	6	6.67	Наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню) - часто								

Лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів або/і батьків їхнім справжнім намірам, почуттям) - ніколи	81	90.00			
Вимагання педагогами, адміністрацією хабаря - інколи	2	2.22	Порушення права учнів на свободу совісті та віросповідання - інколи	3	3.33
Вимагання педагогами, адміністрацією хабаря - ніколи	88	97.78	Порушення права учнів на свободу совісті та віросповідання - ніколи	87	96.67

На питання, чи у закладі трапляються випадки булінгу учнів, дискримінація за статевою чи расовою ознакою, батьки відповіли, що майже ніколи подібні дії стосовно їх дітей не вчинялися.

Педагоги не порушують права учнів на свободу совісті та віросповідання.

Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження сповненого довіри простору

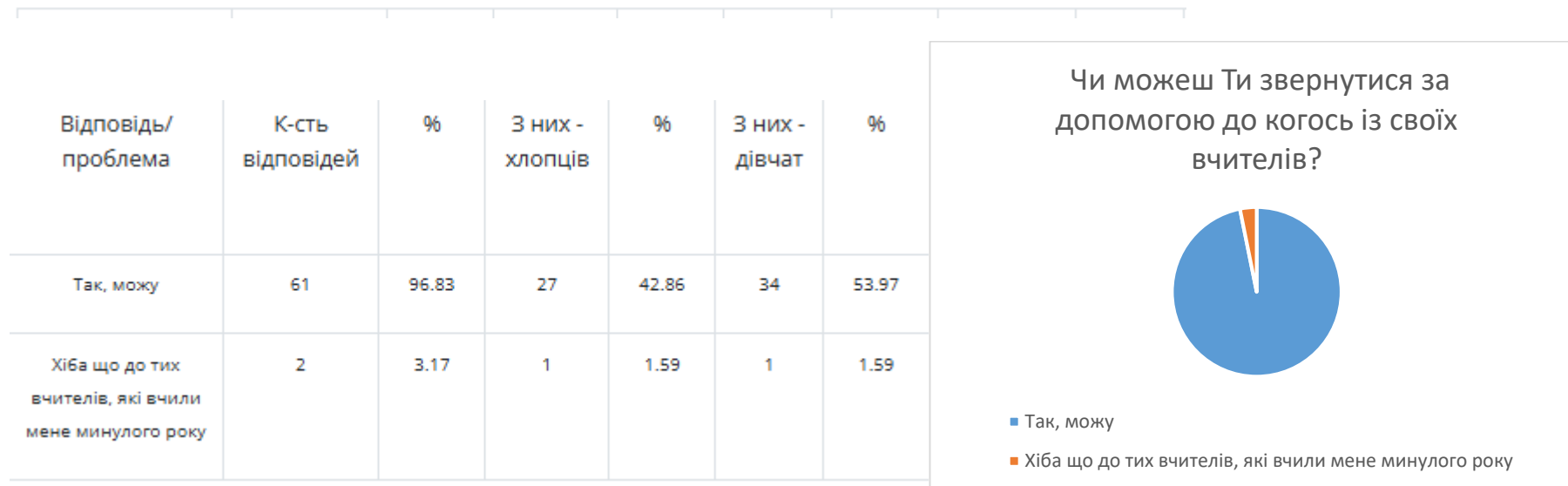
Відповідь 4-х класів:

1 Чи Ти зазвичай йдеш до школи з радістю?

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%
Звісно, мені подобається вчитися	33	52,38
Так, бо мені подобається бачитися у школі з друзями	28	44,44
Не думаю, з однокласниками я майже не спілкуюся	1	1,59
Ні, мені не подобається вчитися	1	1,59

Більша частина учнів 4-х класів іде до школи з радістю, тому що їм подобається вчитися, іншій частині подобається бачитися у школі з друзями.

3 Чи можеш Ти звернутися за допомогою до когось із своїх вчителів?

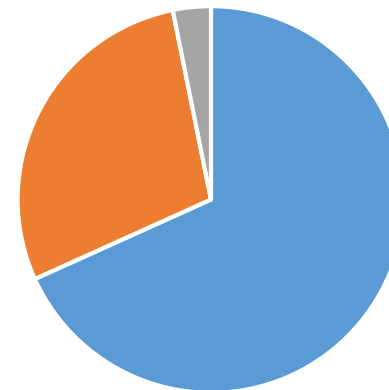


Майже всі респонденти можуть звернутись за допомогою до когось із своїх вчителів (61 учень), тільки 2 відповіло, що можуть звернутись за допомогою, хіба що до тих вчителів, які вчили їх минулого року.

8 Як думаєш, вчителі в четвертому класі справедливо оцінювали відповіді твоїх однокласників, ваші письмові роботи?

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%
Так, справедливо	43	68.25
Як коли - деякі вчителі справедливо, деякі ні	18	28.57
Ні, улюбленим оцінки (рівень /бали) завищували, неслухняним - знижували	2	3.17

Як думаєш, вчителі в четвертому класі справедливо оцінювали відповіді твоїх однокласників, ваші письмові роботи?



- Так, справедливо
- Як коли - деякі вчителі справедливо, деякі ні
- Ні, улюбленим оцінки (рівень /бали) завищували, неслухняним - знижували

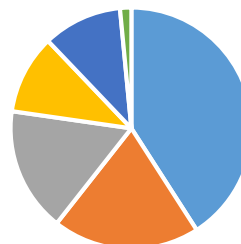
Близько половини опитуваних вважає, що вчителі в 4-х класах справедливо оцінювали відповіді їхніх однокласників, їхні письмові роботи, майже третина впевнені, що деякі вчителі оцінювали справедливо, а деякі ні.

Відповідь 8-х класів:

7 Чи бувало, що вчителі переходили в розмові з Тобою, іншими учнями на крик, погрожували чи, наприклад, ображали?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Усі вчителі, буває, сердяться на нас, але не погрожують і не ображають	27	40.91
Більшість учителів/ учительок кричать на нас, якщо ми відволікаємось на розмови чи заважаємо проводити урок, буває, підколюють нас, але це необразливо	13	19.70
Декілька вчителів/учительок часто кричать на нас, стверджуючи, що ми заважаємо проводити урок, але не ображають	11	16.67
Є вчитель/учителька, який/яка безпідставно кричить на нас, погрожує, обзиває, - і це образливо	7	10.61
Декілька вчителів, буває, кричать на нас, погрожують і ображають	7	10.61
Більшість учителів постійно кричать на нас, погрожують або обзивають, - і це ображає	1	1.52

Чи бувало, що вчителі переходили в розмові з Тобою, іншими учнями на крик, погрожували чи, наприклад, ображали?



- Усі вчителі, буває, сердяться на нас, але не погрожують і не ображають
- Більшість учителів/ учительок кричать на нас, якщо ми відволікаємось на розмови чи заважаємо проводити урок, буває, підколюють нас, але це необразливо
- Декілька вчителів/учительок часто кричать на нас, стверджуючи, що ми заважаємо проводити урок, але не ображають
- Є вчитель/учителька, який/яка безпідставно кричить на нас, погрожує, обзиває, - і це образливо

Майже половина восьмикласників вважає, що вчителі часом сердяться на них, але не погрожують і не ображають. П'ята частина опитуваних відповіли, що більшість учителів кричать на них, якщо вони відволікаються на розмови чи заважають проводити урок.

13 Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Із зацікавленістю та бажанням спілкуватися	7	10.61
Так само, як і до інших школярів	45	68.18
Байдуже, на них не звертають уваги	8	12.12
Загалом зневажливо, майже не спілкуються	3	4.55
У закладі немає учнів з особливими освітніми потребами	3	4.55

Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?



Більша частина респондентів відповіла, що до школярів з особливими освітніми потребами учні ставляться так само, як і до інших школярів. Восьмеро ставляться байдуже, не звертають на них уваги, десята частина – із зацікавленістю та бажанням спілкуватись.

41 Як думаєш, Твої батьки довіряють учителям?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Так, усім	9	13.64
Більшості	20	30.30
Лише декому	17	25.76
Залежить від ситуації	19	28.79
Ні, не довіряють	1	1.52

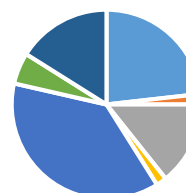
Майже третина опитуваних вважає, що їхні батьки довіряють більшості вчителів , майже дев'ята частина стверджує, що батьки довіряють усім вчителям, четверта частина респондентів вважає, що їхні батьки довіряють учителям залежно від ситуації.

Відповідь учнів 10-х класів:

4 Кому з педагогів Ви довіряєте настільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Керівникам школи (директору, заступнику/ам)	13	26.53
Багатьом вчителям/учителькам	1	2.04
Декільком вчителям/ учителькам	8	16.33
Тільки одному вчителю/ учительці	1	2.04
Класному керівникові	21	42.86
Шкільному психологу	3	6.12
Нікому не довіряю	9	18.37

Кому з педагогів Ви довіряєте настільки, що можете попросити поради, звернутися за підтримкою?



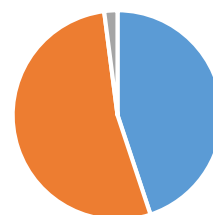
- Керівникам школи (директору, заступнику/ам)
- Багатьом вчителям/учителькам
- Декільком вчителям/учителькам
- Тільки одному вчителю/учительці
- Класному керівникові
- Шкільному психологу
- Нікому не довіряю

Майже половина учнів 10-х класів довіряє класному керівнику настільки, що може попросити поради, звернутись за підтримкою. Більше чвертини десятикласників можуть звернутися за підтримкою і порадою до керівників школи.

9 Якщо Вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Вам у ній розібратися?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Так, вчителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми	22	44.90
Інколи, це залежить від учителя і від теми	26	53.06
Не лише не допомогли, іноді зневажливо ставились до запитань	1	2.04

Якщо Вам складно було зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали Вам у ній розібратися?



- Так, вчителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми
- Інколи, це залежить від учителя і від теми
- Не лише не допомогли, іноді зневажливо ставились до запитань

Майже половина опитуваних вважає, що вчителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми. Інша частина вважає, що це залежить від учителя і від теми.

32 Як би Ви особисто оцінили ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів	21	42.86
Керівництво і вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів	8	16.33
Керівництво і вчителі іноді зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів	6	12.24
Окремі керівники і вчителі не зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів	2	4.08
Важко відповісти, органи учнівського самоврядування самостійних рішень не приймають	12	24.49

Майже половина респондентів вважає, що керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів. Але четверта частина переконана, що органи учнівського самоврядування самостійних рішень не приймають.

Відповіді педагогічних працівників:

9. Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Із зацікавленістю та бажанням спілкуватися	8	16.67
Так само, як і до інших школярів	40	83.33

Більшість педагогічних працівників переконані, що учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами, так само, як до інших школярів. Восьмеро респондентів вважає, що учні ставляться до них із зацікавленістю, бажанням спілкуватися.

15. Чи звертаються до Вас учні із особистими запитаннями, проханням про допомогу?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Часто звертаються	20	41.67
Інколи звертаються	26	54.17
Ніколи не звертаються	2	4.17

Майже до половини педагогів учні часто звертаються із особистими запитаннями, проханнями про допомогу. До іншої частини – інколи. Ніколи не звертались за допомогою 2 респондента.

18. Чи підтримує дирекція ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Завжди підтримує, заохочує інновації	38	79.17
Найчастіше так, напр., якщо пропозицію схвалюють інші педагоги	10	20.83

Більшість педагогів переконані, що дирекція завжди підтримує, заохочує інновації, що стосується освітнього процесу. П'ята частина вважає, що дирекція підтримає їхні ініціативи, якщо пропозицію схвалюють інші педагоги.

22. Чи працює заклад освіти як спільнота педагогів, учнів, їх батьків і опікунів, згуртована розумінням спільної мети?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
так	47	97.92
важко відповісти	1	2.08

Майже сто відсотків респондентів оцінили, що заклад освіти працює як спільнота педагогів, учнів, їх батьків, опікунів, згуртована розумінням спільної мети.

45. Як Ви думаєте, батьки ваших учнів довіряють педагогічному колективу?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, усім педагогам	32	66.67
Більшості	16	33.33

Результати опитувань демонструють, що більша частина педагогів переконана, що батьки їхніх учнів довіряють усім педагогам. Інша частина вважає, що батьки довіряють більшості педагогічного колективу.

Відповідь батьків учнів 4-х, 8-х, 10-х класів:

8 Чи працює заклад освіти (педагоги, учні, батьки) як згуртована розумінням спільної мети спільнота ?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%
Так	34	37.78
Швидше так, ніж ні	31	34.44
Радше ні, ніж так	14	15.56
Ні	1	1.11
Не знаю	10	11.11

Провівши моніторинг між батьками учнів 4-х, 8-х і 10-х класів, можемо зробити висновок, що більшість батьків вважає, що заклад освіти працює як згуртована розумінням спільнота. Третина думає, що «радше згуртована, ніж ні».

11 Яким є ставлення Вашої дитини до однокласників (одного чи кількох) з особливими освітніми потребами?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%			
			Загалом зневажливе, майже не спілкуються	1	1.11
Тягнуться до них, часто спілкуються	7	7.78	Траплялися навіть прояви агресії	1	1.11
Таке саме, як і до інших школярів	42	46.67	Школярів з інвалідністю та особливими освітніми потребами у класі немає	37	41.11
Байдуже, не звертають на них уваги	2	2.22			

Більшість батьків вважає, що ставлення їхньої дитини до однокласників з особливими освітніми потребами таке саме, як до інших школярів. Інша частина відповіла, що школярів з інвалідністю та особливими освітніми потребами у них в класі немає.

14 Чи склалися між педагогами і батьками (опікунами) учнів відкриті, довірливі взаємини?

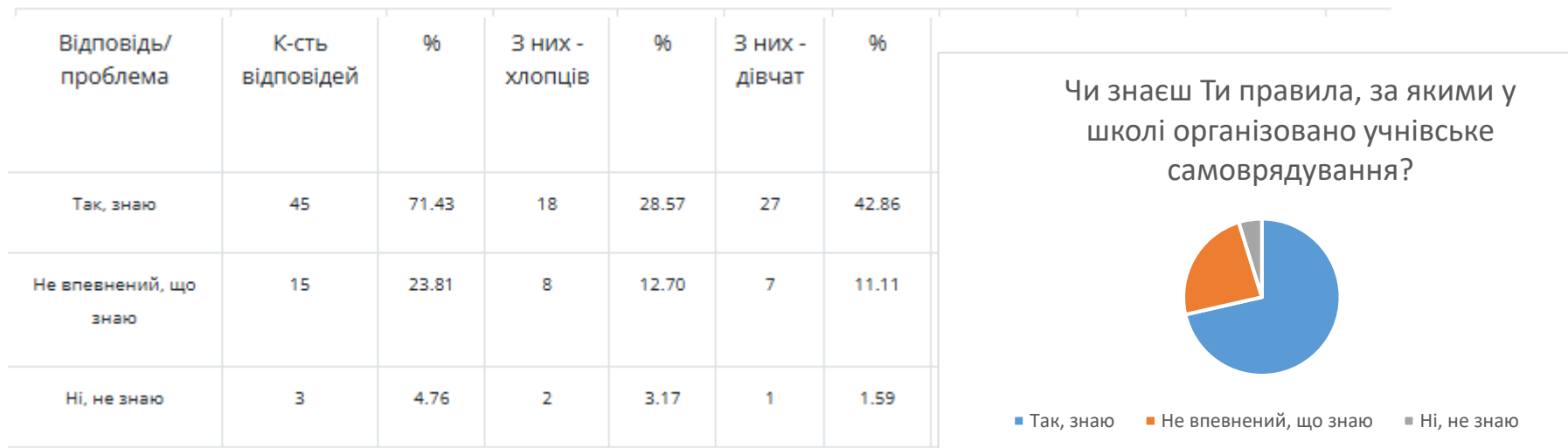
Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%	Радше ні (батьківський колектив буває незадоволений роботою адміністрації та навпаки)	6	6.67
Так (педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми, довіряють одне одному)	61	67.78	Ні, стосунки не є довірливими (комунікація між педагогічним колективом, адміністрацією та батьківським колективом провокує взаємні образи)	3	3.33
Радше так (проте буває таке, що педагоги та/чи дирекція воліють вирішувати всі питання самі)	20	22.22			

Більшість респондентів переконана, що педагоги і дирекція разом з батьками вирішують проблеми, довіряють одне одному. П'ята частина опитаних вважає, що педагоги та / чи дирекція воліють вирішувати все самі.

Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження демократичного простору

Відповідь учнів 4-х класів:

12 Чи знаєш Ти правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування?

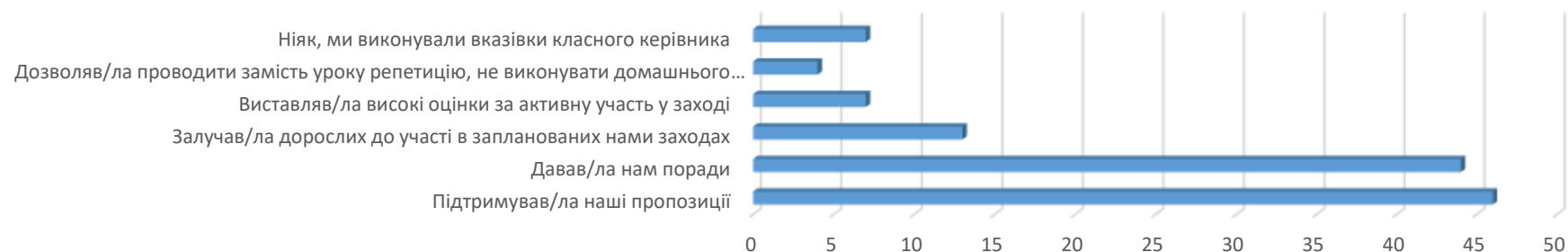


Під час опитування четвертокласників з'ясувалося, що переважна більшість дітей ознайомлена з правилами, за якими у колі організовано учнівське самоврядування. Хоча декілька учнів не зовсім упевнені у тому, що правильно розуміють, у чому полягає робота учнівського самоврядування.

14 У четвертому класі учні мають бути більш самостійними в організації свого шкільного життя. Як класний керівник цьому сприяв/ла? Можеш вибрати кілька відповідей

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%	Залучав/ла дорослих до участі в запланованих нами заходах	13	20.63	Дозволяв/ла проводити замість уроку репетицію, не виконувати домашнього завдання	4	6.35
Підтримував/ла наші пропозиції	46	73.02	Виставляв/ла високі оцінки за активну участь у заході	7	11.11	Ніяк, ми виконували вказівки класного керівника	7	11.11
Давав/ла нам поради	44	69.84						

У четвертому класі учні мають бути більш самостійними в організації свого шкільного життя.
Як класний керівник цьому сприяв/ла? Можеш вибрати кілька відповідей



Більшість учнів 4-х класів розуміють, що мають бути більш самостійними в організації свого шкільного життя.

На думку дітей, у цьому допомагають їм класні керівники, які підтримують усі їхні пропозиції, дають корисні поради і залучають школярів до участі у запланованих ними заходів.

Відповідь учнів 8-х класів:

10 Чи можеш Ти на уроці та на позаурочних заходах висловити свою думку?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Можу, мене вислухають і мою думку обміркують	19	28.79
Міг би, але не отримаю від учителя/учительки ніякої реакції	11	16.67
Не впевнений/не впевнена, боюсь, що не зумію її дохідливо висловити	17	25.76
Навіщо, реакція деяких учителів може бути агресивною	7	10.61
Не можу, не всі учителі дають можливість висловлювати свою думку	12	18.18

Коли у восьмикласників виникають будь-які запитання, то вони можуть задати їх педагогам, при цьому мають можливість висловити власну думку як на уроках, так і в позаурочний час. Тому дуже багато учнів упевнені у тому, що їх вислухають і допоможуть. Але є й такі діти (їх не багато), гкі соромляться висловити думку.

30 Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей
Загалом захищені, немає потреби відстоювати	32
Захищені, але буває, що окремі треба відстоювати	17
Окремі захищені, більшість доводиться відстоювати	4
Захищені формально, доводиться відстоювати	1
Незахищені, їх дуже важко відстоювати	5
Важко відповісти, не знаю, про які права і свободи йде мова	7

Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти?



- Загалом захищені, немає потреби відстоювати
- Захищені, але буває, що окремі треба відстоювати
- Окремі захищені, більшість доводиться відстоювати
- Захищені формально, доводиться відстоювати
- Незахищені, їх дуже важко відстоювати

При опрацюванні питання про те, якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти, учні запевнили, що загалом усі права захищені і їх не потрібно відстоювати.

Відповідь учнів 10-х класів:

10 Чи організовували у вашому класі побори (грошима, цінними подарунками) на потреби вчителів або школи (наприклад, на дні народження, на ремонт та облаштування класу/кабінету і т. д.)? Можете обрати одну або кілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Спільно вирішуємо, на що і скільки зібраних грошей потратити, це – не побори	13	26.53
Траплялися, зазвичай ініціатива збору коштів йшла від учителів	3	6.12
Учителі подарунків не вимагають, гроші збирають з ініціативи окремих батьків	5	10.20
Не можу визначити, які ініціативи батьків чи вчителів вважати поборами	3	6.12

Традиційно вчителів обдаровують на День учителя і/або на інші свята	4	8.16
Батьки, за потреби, збирають кошти на ремонт класу, його облаштування	14	28.57
Ні, у нас поборів немає	7	14.29

Чи організовували у вашому класі побори (грошима, цінними подарунками) на потреби вчителів або школи (наприклад, на дні народження, на ремонт та облаштування класу/кабінету і т. д.)?



- Спільно вирішуємо, на що і скільки зібраних грошей потратити, це – не побори
- Траплялися, зазвичай ініціатива збору коштів йшла від учителів
- Учителі подарунків не вимагають, гроші збирають з ініціативи окремих батьків
- Не можу визначити, які ініціативи батьків чи вчителів вважати поборами

Вивчаючи відповіді учнів 10-х класів на дане запитання, десятикласники відповіли, що спільне вирішення про збори коштів для проведення ремонту в класі чи інших потреб, назвати поборами не можна. Жоден із вчителів не вимагав ніяких подарунків. А традиційне привітання з ПершOVERеснем чи Днем учителя, яке відбувається за бажанням батьків та дітей, не є побором.

27 Де, за бажання, Ви могли би безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами? (Можете обрати кілька відповідей)

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%			
На учнівських зборах класу	10	20.41	У власному блозі/блосі товариша/ товаришки	1	2.04
На загальних зборах (конференції) учнів школи	1	2.04	У спілкуванні з класним керівником	23	46.94
На засіданні органу учнівського самоврядування школи (ради, парламенту тощо)	3	6.12	Виключно в спілкуванні з друзями (на перервах, у позаурочний час)	16	32.65
В інтерв'ю для шкільного радіо/ телебачення/учнівської газети	1	2.04	Не висловлювався, хоча бажання і потреба були	3	6.12
			Не мав/не мала такого бажання	10	20.41

Учні впевнені, що можуть безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами. Найбільше учнів обрали варіант «У спілкуванні з класним керівником», окремі школярі вважають, що можуть це зробити на учнівських зборах. Звичайно, не обійшлося без дітей, яким байдуже, і вони мали бажання висловлювати свою думку. Таких близько 10% респондентів.

Відповідь педагогічних працівників:

12. Чи прозора система оцінювання у школі?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, прозора (вчителі пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням)	42	87.50
Радше прозора (іноді трапляються маніпуляції оцінюванням, вчителі не завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку)	4	8.33
Важко відповісти	2	4.17

Система оцінювання у школі прозора, тобто вчителі обґрунтовують поставлені оцінки, не маніпулюють оцінюванням. З цією думкою погодилися майже 90 % респондентів, у ролі яких були педагогічні працівники.

13. Чи склалися між педагогами і адміністрацією закладу відкриті, довірливі взаємини?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так (педагоги та дирекція разом вирішують проблеми, довіряють одне одному)	44	91.67
Радше так (буває, що педагоги воліють вирішувати проблеми самостійно)	4	8.33

Вивчаючи результати опитування з приводу того, чи склалися між закладу відкриті, довірливі взаємини, можна зробити висновки, що справді так. Про це свідчить майже сто відсотків ствердні відповіді.

27. Що корисного для учнівства робив минулоріч повноважний склад органів учнівського самоврядування школи (учнівська рада або парламент, уряд, президент і т. ін.)? Можете обрати кілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%			
Ухвалював розроблені самими учнями важливі рішення/документи	30	62.50			
Відстоював права учнів у конфліктних ситуаціях (об'єктивно вивчив ситуацію, повідомив адміністрацію школи/ органи управління освітою, організував акції протесту)	21	43.75			
Систематично інформував учнів про способи та інструменти захисту учнями своїх прав і свобод	16	33.33	Провів ряд акцій для привернення уваги вчителів і батьків до проблем учнівства	8	16.67
Організував цікаві пізнавальні і розважальні заходи (змагання, дебати, вечори тощо)	22	45.83	Самоврядування учням не потрібне, учнівський парламент/уряд у нашому закладі - фікція	1	2.08

Ухвалення розроблених самими учнями важливих документів, відстоювання прав учнів у конфліктних ситуаціях, організація пізнавальних і розважальних заходів – це не повний перелік корисних справ, які робив повноважний склад органів учнівського самоврядування школи. Так вважає понад 90% опитуваних. Хоча два відсотки все ж стверджує, що самоврядування учням не потрібне.

28. Як учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати її роботи?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах	29	60.42
Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти (на загальних зборах/конференції)	39	81.25
Офіційні новини та документи (накази, рішення педрад, звіти тощо) обов'язково розміщують на сайті закладу, веб-сторінці в соціальних мережах	17	35.42
Про здобутки учнів та педагогів повідомляють під час годин класного керівника, на учнівських та батьківських зборах, через місцеву пресу тощо	21	43.75

Усі рішення, які приймаються адміністрацією закладу освіти, оприлюднюються або на батьківських зборах чи учнівських зборах, або у наказах, які теж висвітлюються. Про здобутки учнів та педагогів повідомляють також під час годин класного керівника і, звичайно ж, через місцеву пресу або соціальні мережі.

Відповідь батьків учнів 4-х, 8-х, 10-х класів:

10 Як гадаєте, чи прозора система оцінювання у школі?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%	Не завжди прозора (іноді трапляються маніпуляції оцінюванням, вчителі не завжди пояснюють чому поставили ту чи іншу оцінку)	31	34.44	Ні, не прозора (багато хто з вчителів має улюбленців, яким завищують оцінки і учнів, яким занижують оцінки без пояснення; регулярно трапляються маніпуляції оцінюванням)	4	4.44
Так, прозора (вчителі завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням)	40	44.44				Важко відповісти	15	16.67

Коли запитали в учнів 4-х, 8-х, 10-х класів про прозорість системи оцінювання у школі, то відповіді були неоднозначними. Близько 50% відсотків дітей висловлюють ствердну позицію, проте є школярі, які вважають, що не завжди кожен учитель огрунтовує всі оцінки. Хоча були у такі учні, яким важко було відповісти на дане питання.

24 Чи звітував чинний склад органу батьківського самоврядування закладу перед батьками минулого або цього року?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%			
Так, на щорічних зборах (конференції) батьківської громади закладу освіти	67	74.44	Тільки голова органу батьківського самоврядування перед його членами	4	4.44
Тільки члени органу батьківського самоврядування перед батьками однокласників своїх дітей	12	13.33	Ні, ніхто не звітував	6	6.67
			Батьківський комітет не працює	1	1.11

Коли відбувається шкільні звітні щорічні збори, то батьківський комітет завжди звітує перед батьками. Так відбувається завжди. Тому на питання, чи звітує батьківський комітет, батьки відповіли майже однозначним «так». Лише декілька людей, які, очевидно, не відвідують подібних заходів, вагалися із відповіддю.

26 Чи цього річ та минулого року дирекція погоджувала свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти?

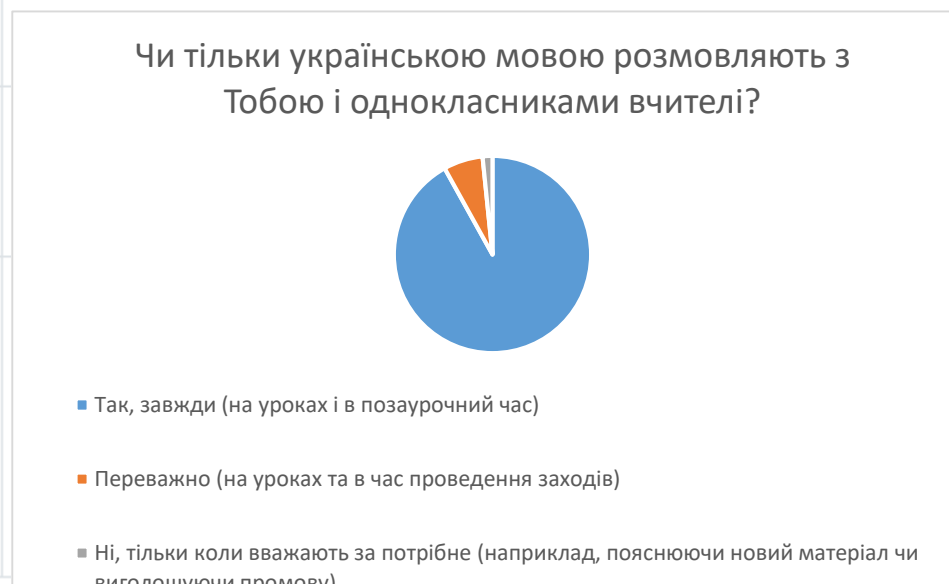
Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%
Усе, що потрібно, погоджувала	48	53.33
Не завжди, погоджувала тільки те, що вважала доцільним	22	24.44
Не знаю, що саме адміністрація зобов'язана погоджувати з батьківським комітетом	20	22.22

На запитання, чи погоджувала цього річ та минулого року дирекція свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти, понад 50% опитуваних відповіли ствердно, та все ж є окремі люди, які вважають, що дирекція школи повинна погоджувати лише ці рішення, які вважає за доцільні.

Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження патріотичного простору
Відповідь 4-х класів:

15 Чи тільки українською мовою розмовляють з Тобою і однокласниками вчителі?

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%
Так, завжди (на уроках і в позаурочний час)	57	90.48
Переважно (на уроках та в час проведення заходів)	4	6.35
Ні, тільки коли вважають за потрібне (наприклад, пояснюючи новий матеріал чи виголошуючи промову)	1	1.59



На дане питання про спілкування українською мовою вчителями більше 97% респондентів відповіли ствердно і лише близько 1,5 % відповіли відмовою, очевидно маючи на увазі педагогів іноземних мов, які на уроках англійської та німецької мов послуговуються лише іноземними мовами, що свідчить про високий рівень викладання іноземних мов у нашій школі.

16 Чи Ти вмієш робити назване?

На запитання про застосування патріотичних навичок близько 99% учнів підтвердили вміння виконувати Гімн України напам'ять, більше 90% вміють описувати прапор України і лише 8% трохи сумніваються у правильності своєї відповіді. Більшість учнів вміють розповідати про походження Герба України, а майже 8% не знають відповіді на це питання. Майже всі учні вміють пояснювати за що цінують знакові історичні постаті (97%), а 3% опитуваних, очевидно, просто не вміють пояснити важливість діяльності Т.Шевченка та Л.Українки, але безперечно поважають внесок Р. Шухевича чи Героїв Небесної Сотні в історію нашої Держави.

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%
Виконувати напам'ять Гімн України - Так	60	95.24
Виконувати напам'ять Гімн України -Не впевнений/а	2	3.17
Описувати Прапор України - Так	57	90.48
Описувати Прапор України - Не впевнений/а	4	6.35

Описувати Прапор України - Ні	1	1.59
Розповідати про походження малого Герба України - Так	36	57.14
Розповідати про походження малого Герба України - Не впевнений/а	21	33.33
Розповідати про походження малого Герба України - Ні	5	7.94
Пояснити, чому цінуєш якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні? - Так	54	85.71

Пояснити, чому цінуєш якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні? - Не впевнений/а	6	9.52
Пояснити, чому цінуєш якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні? - Ні	2	3.17

Використовувати потрібні слова, жести, стійки (наприклад, стійку «струнко») при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв - Так	53	84.13			
Використовувати потрібні слова, жести, стійки (наприклад, стійку «струнко») при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв - Не впевнений/а	6	9.52	Використовувати потрібні слова, жести, стійки (наприклад, стійку «струнко») при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв - Ні	3	4.76

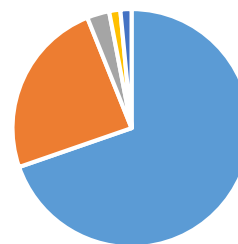
Важливо зазначити, що першважна більшість школярів (95%) стоять струнко при вшануванні державної символіки і лише близько 5% не використовують таких жестів чи слів, але це безумовно не означає, що діти ведуть себе не коректно, просто це індивідуально.

Відповідь 8-х класів:

44. Яким є ставлення Твоїх однокласників до учнів (одного чи кількох), які в зв'язку з війною переселились до вашого населеного пункту?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Часто спілкуються, як школі, так і поза її межами	46	69.70
Нейтральне, спілкуються так, як між собою	16	24.24
Байдуже, не звертають увагу на таку дитину	2	3.03
Зневажливе, майже не спілкуються	1	1.52
Траплялися прояви агресії до дітей, які вимушено переїхали сюди	1	1.52

Яким є ставлення Твоїх однокласників до учнів (одного чи кількох), які в зв'язку з війною переселились до вашого населеного пункту?



- Часто спілкуються, як школі, так і поза її межами
- Нейтральне, спілкуються так, як між собою
- Байдуже, не звертають увагу на таку дитину
- Зневажливе, майже не спілкуються
- Траплялися прояви агресії до дітей, які вимушено переїхали сюди

Цікаво, що 97% восьмикласників відповіли позитивно на запитання про ставлення учнів до ВПО. Лише 3% сказали про поодинокі випадки зневаги чи агресії, що є типовим у будь якому колективі.. Важливо зазначити, що педагоги миттєво реагують на це і вирішують конфлікти професійно.

43. Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?



Зрозуміло, що вчителі спілкуються у закладі освіти лише державною мовою. Про це впевнено заявили 98% учнів. Лише 1,5% відповіли відмовою, напевно це школярі, які сприйняли це запитання жартома і вважають свою відповідь кумедною.

Відповідь 10-х класів:

18 Чи траплялися з боку учнів або працівників школи випадки неповаги до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?

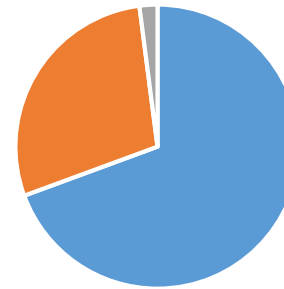
Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Так, чимало учнів не дотримуються правил поведження з державними символами	4	8.16
Іноді, не всі учні вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія	8	16.33
Траплялись, бо присутні дорослі не завжди дотримують правил поведження з державними символами	1	2.04
Ні, учні та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України	36	73.47

Відповідь на питання про випадки неповаги вчителів та учнів до державних символів України не були резонансними, адже близько 92% відповіли негативно, лише 8% напустили про такі поодинокі випадки, що трапляється вкрай рідко.

20 Як гадаєте, чи спроможна ваша школа пробудити в учнів інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Так, суджу про це з власного досвіду	34	69.39
Не впевнений/не впевнена, не можу дібрати конкретних прикладів	14	28.57
Сумнівно, учителям це досі не здавалось	1	2.04

Як гадаєте, чи спроможна ваша школа
пробудити в учнів інтерес до історії рідного
краю, України, будівничих української держави
і культури?



- Так, суджу про це з власного досвіду
- Не впевнений/не впевнена, не можу дібрати конкретних прикладів
- Сумнівно, учителям це досі не вдавалось

Більше 98% справедливо вважають, що педагоги вміють зацікавити учнів до вивчення історії України. Тільки 2% опитуваних стверджують що не всім вчителям це під силу. Але це зовсім не свідчить про низький професійний рівень вчителів, швидше про недостатню мотивацію окремих учнів.

21 Якою мовою у закладі освіти спілкуються вчителі з учнями (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Виключно державною мовою (на уроках, перервах та позаурочних заходах)	49	100.00

22 Чи Вам подобається, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо)?

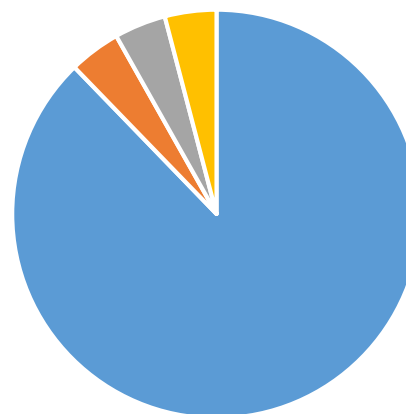
Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Найчастіше подобалося	37	75.51
Тільки якщо ми самі готували програму	2	4.08
Інколи не подобалося, траплялися недбало організовані	9	18.37
Найчастіше не подобалося, бо були погано організовані	1	2.04

У нашому закладі освіти відповідально підходять до організації проведення шкільних заходів до пам'ятних дат, учні активно із задоволенням беруть участь. 80% школярів підтвердили це, лише менше 19% написали, що їм не завжди було цікаво, а 2% сказали про погану організацію, але, як то кажуть, на колір і смак товариш не всяк.

25 Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну	43	87.76
Зрідка, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше	2	4.08
Нагода була, але бажання поспілкуватися ні в кого не виникло	2	4.08
Ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали)	2	4.08

Чи була у школі минулого навчального року або нещодавно можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні?



- Так, навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну
- Зрідка, до пандемії COVID-19 такі зустрічі організовували частіше
- Нагода була, але бажання поспілкуватися ні в кого не виникло
- Ні, жодного разу (ні волонтерів, ні громадських активістів, ні воїнів ЗСУ до заходів не залучали)

Більше 96% опитуваних написали про надану дітям можливість спілкуватися з волонтерами та учасниками бойових дій. 4% школярів відповіли відмовою, але це свідчить швидше про залучення не всіх класів у подібних заходах, або про відсутність учнів з різних причин в той день у школі.

30 Яка, на Вашу думку, користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу?



Про користь діяльності органу учнівського самоврядування висловилися 80% опитуваних, а 10% засумнівалося в доцільності існування такої організації в навчальному закладі. Ще 10% написали, що минулого року адміністрація учнівського самоврядування допомагала педагогам проводити різні заходи. Це, безперечно, висока оцінка діяльності такої організації.

Відповідь педагогічних працівників:

30. Чи публічне спілкування та освітній процес у школі ведуться виключно українською мовою (крім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, завжди (уроки та заходи ведуться виключно українською мовою)	47	97.92
Важко відповісти	1	2.08

Педагоги справедливо відповіли: «Так» на запитання про публічне спілкування українською мовою. Чомусь 2% засумнівалися. «Можливо», випадково натиснули не на ту кнопку, зважаючи на поважний вік чи поганий зір.

33. Чи виявляли цього або минулого року учні або працівники закладу неповагу до державних символів України, наприклад, під час виконання гімну, виносу/підняття прапора?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, чимало учнів не знає правил поведження з державними символами	1	2.08
Ні, діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України	47	97.92

Про неповагу до державних символів України засвідчили 2%, а 98% заявили, що всі учасники навчального процесу шанобливо ставляться до державних символів України.

35. Чи практикують у закладі освіти педагогічне волонтерство (наставництво; соціальне репетиторство; соціально-педагогічну допомогу потребуючим; просвітництво), зокрема, волонтерство дітей старшого шкільного віку?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, практикують (у школі пропагують волонтерство та організовують різноспрямовані волонтерські акції, педагоги підтримують волонтерські ініціативи учнівства)	39	81.25
Важко відповісти	1	2.08
Ні, не практикують (адміністрація час від часу зобов'язує класних керівників зібрати кошти, продукти, подарунки для воїнів, дітей-сиріт та інших осіб, які потребують допомоги).	2	4.17
Радше так (у школі час від часу проводять волонтерські акції, педагоги організовують зустрічі з волонтерами)	6	12.50

Важливу роль у нашому закладі відіграє педагогічне волонтерство. Про це впевнено написали 96% опитуваних, лише 4% вважає організацію допомоги для дітей сиріт чи воїнів примусовою акцією. Хоча завжди волонтерські ініціативи були добровільними, про це впевнено свідчать 94% опитуваних.

Відповідь батьків учнів 4-х, 8-х, 10-х класів:

31 Чи брала Ваша дитина участь цього або/і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідувала історичний садибу когось з історичних діячів тощо?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%
Так, такі заходи організують так само часто, як і до повномасштабного вторгнення в Україну військ РФ	27	30.00
Так, хоча раніше (до повномасштабного вторгнення) таких заходів було більше	28	31.11
Ні, хоча й до повномасштабного вторгнення такі заходи організовували не часто	35	38.89

Більше 60% батьків відповіли ствердно на запитання про відвідування музеїв. Третина сказала про відсутність таких заходів у школі. Важливо зазначити, що воєнний стан та повітряні тривоги внесли свої корективи у шкільне життя. Не завжди можливо для всіх учнів організувати такі поїдки, але класні керівники та вчителі історії роблять усе можливе.

32 Як Ваша дитина реагувала на заходи патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідини музеїв, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України, які проводили у закладі цього та минулого року?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%	По-різному, вона відвідувала патріотичні заходи вибірково	22	24.44
Із захопленням, брала активну участь в організації одного/ кількох	27	30.00	Стримано, більшість запланованих заходів дітям (синові/ доньці) були нецікаві	3	3.33
З цікавістю, постійно відвідувала такі заходи	37	41.11	Негативно, намагалася ухилитись від участі у таких заходах	1	1.11

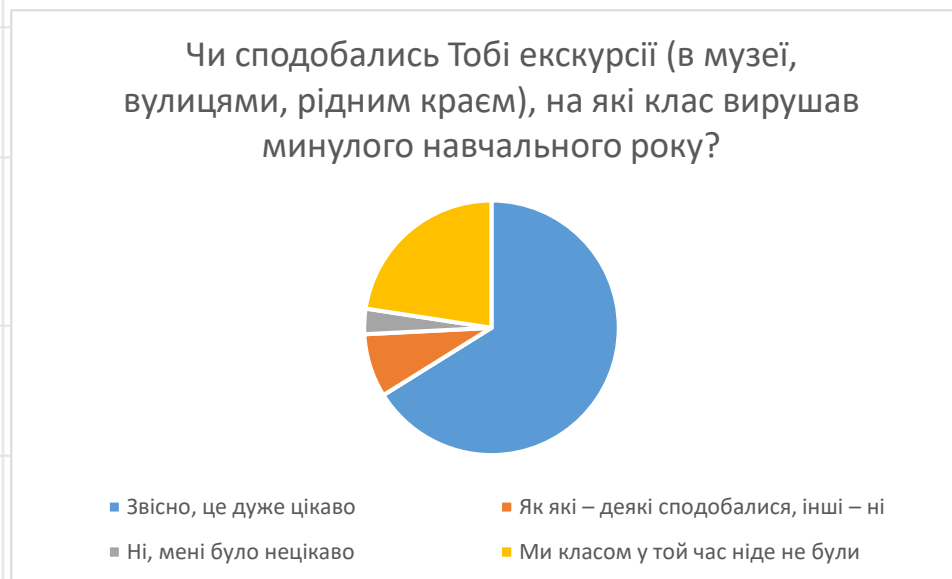
На запитання батьків про реакцію дитини на заходи патріотичного спрямування 99% відповіли позитивно: учні із задоволення брали участь, їм було цікаво. Лише 1% опитуваних – це негативна відповідь, тобто дитина не хотіла відвідувати подібні заходи. Хоч не всім подобається художня самодіяльність, але переважна більшість (99%) – активні учасники та відвідувачі таких заходів.

Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження культуротворчого простору

Відповідь 4-х класів:

17 Чи сподобались Тобі екскурсії (в музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року?

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%
Звісно, це дуже цікаво	41	65.08
Як які – деякі сподобалися, інші – ні	5	7.94
Ні, мені було нецікаво	2	3.17
Ми класом у той час ніде не були	14	22.22

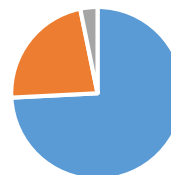


Результати показали, що учням 4-х класів сподобались минулорічні екскурсії, бо такий вид діяльності сприяє розширенню кругозору, розвитку спостережливості, умінню бачити те, що раніше відбувалося поза їх увагою.

19 Чи сподобалось Тобі, як минулого навчального року ваш клас і школа відзначили державні та релігійні свята (наприклад, День знань чи Шевченківські дні, наближення Різдва або Великодня)?

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%
Так, охоче брав/ла участь	46	73.02
Дещо сподобалося, дещо – ні	14	22.22
Мені не сподобалося, було нудно	2	3.17

Чи сподобалось Тобі, як минулого навчального року ваш клас і школа відзначили державні та релігійні свята (наприклад, День знань чи Шевченківські дні, наближення Різдва або Великодня)?



■ Так, охоче брав/ла участь ■ Дещо сподобалося, дещо – ні ■ Мені не сподобалося, було нудно

З проведеного аналізу анкетування бачимо, що більшій частині учнів сподобалося відзначення даних заходів, оскільки діти охоче брали участь. Педагогічний колектив закладу приділяє значну увагу підготовці до державних та релігійних свят.

15 Чи подобається Тобі проводити зі своїм класом/школою позаурочний час? Поділись враженнями.

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Мені сподобалося в поході /туристичній поїздці	40	60.61
Цікавими були екскурсії (музеї/виставки)	40	60.61
Із задоволенням відвідав театр	13	19.70
Ні, мені переважно нудно	2	3.03
Більше року не було ні екскурсій, ні походів, ні відвідування установ культури	3	4.55
Я намагаюсь ухилятися від участі у таких заходах	4	6.06

Дане дослідження показало , що учням подобається проводити позаурочний час зі своїм класом. Це чудова можливість провести час зі шкільними друзями. Спілкування класного колективу в позаурочний час дає змогу більш згуртуватися, показати свої кращі риси.

16 Чи траплялось, щоб у 8-9 класі саме завдяки уроку/позаурочному заходів Ти зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів/діячок?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Так, неодноразово	8	12.12
Бувало, хоча й нечасто	30	45.45
Мене ні, щодо однокласників – можливо	3	4.55
Ні, не бувало	21	31.82
Бувало навпаки, урок знеохочував мене дізнаватися більше про діяча/діячку	4	6.06

Чи траплялось, щоб у 8-9 класі саме завдяки уроку/позаурочному заходів Ти зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів/діячок?



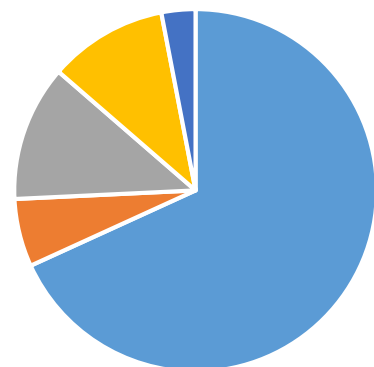
- Так, неодноразово
- Бувало, хоча й нечасто
- Мене ні, щодо однокласників – можливо
- Ні, не бувало
- Бувало навпаки, урок знеохочував мене дізнаватися більше про діяча/діячку

З проведеного аналізу анкетування бачимо, що завдяки уроку та позаурочному заходів учні зацікавились сучасними та історичними діячами, але не часто.

17 Тобі подобалося, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо)?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Найчастіше подобалося	45	68.18
Тільки якщо ми самі готували програму	4	6.06
Важко відповісти, намагаюсь не відвідувати таких заходів	8	12.12
Інколи не подобалося, траплялися недбало організовані заходи	7	10.61
Найчастіше не подобалося, бо були погано організовані	2	3.03

Тобі подобалося, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат (наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні тощо)?



- Найчастіше подобалося
- Тільки якщо ми самі готували програму
- Важко відповісти, намагаюсь не відвідувати таких заходів
- Інколи не подобалося, траплялися недбало організовані заходи
- Найчастіше не подобалося, бо були погано організовані

На основі проведеного аналізу анкетування бачимо, що учням сподобались шкільні заходи, оскільки їх підготовка та проведення проходили на належному рівнях.

36 Чи брав (брала) Ти участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків? Можеш обрати кілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Я брав/брала участь в усіх таких заходах, якщо мав/мала таку можливість	30	45.45
Я долучався/долучалась тільки до окремих заходів, які мене цікавили	18	27.27
Я побував/побувала тільки в місцевих закладах культури (краєзнавчому музеї, картинній галереї, виставковій залі тощо)	8	12.12
Я намагався /намагалась ухилитися від заходів, які нав'язували учителі	3	4.55
Для нашого класу подібних заходів уже більше року ніхто не організовує	2	3.03
Я також оглянув /оглянула пам'ятки культури	5	7.58

З проведеного дослідження видно, що більшість учнів брали участь в заходах, організованих з ініціативи вчителів чи батьків, тому що екскурсії та подорожі – дуже важлива і, головне, цікава сторінка шкільного життя.

Відповіді 10-х класів:

19 Вам подобається проводити зі своїм класом/школою позаурочний час? Поділіться враженнями

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Мені сподобалося в поході / туристичній поїздці	33	67.35
Цікавими були екскурсії (музеї/ виставки)	23	46.94
Із задоволенням відвідав/ла театр	7	14.29
Ні, мені переважно нудно	2	4.08
Я зазвичай ухилявся від участі у таких заходах	6	12.24

Вам подобається проводити зі своїм класом/школою позаурочний час? Поділіться враженнями (Можете обрати кілька відповідей)



- Мені сподобалося в поході /туристичній поїздці
- Цікавими були екскурсії (музеї/виставки)
- Із задоволенням відвідав/ла театр
- Ні, мені переважно нудно

На основі проведеного аналізу анкетування бачимо, що учням 10-х класів подобається проводити зі своїм класом позаурочний час, особливо на екскурсіях і в походах, тому що це можливість дізнатися щось нове та цікаве, а також можливість спілкування в легкій невимушеній обстановці.

24 Як упродовж минулого навчального року реагували керівники Вашої школи (директор, заступники директора, класний керівник) на пропозиції учнів долучитись до благоустрою її території чи навколишнього громадського простору, організувати цікаві для школярів патріотичні заходи?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Найчастіше підтримували (створили можливості реалізувати наші ініціативи)	30	61.22
Деколи підтримували (допомогли втілити задумане)	9	18.37
Хвалили за ініціативність, але реально не сприяли ініціаторам	2	4.08
Учні жодних заходів не ініціювали	8	16.33

Даний аналіз показує, що адміністрація школи найчастіше підтримувала та створювала можливість реалізувати ініціативи учнів. Педагогічний колектив закладу долучався до благоустрою території та організовував патріотичні заходи.

40 Чи брали Ви участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків? (Можете обрати кілька відповідей)

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%			
Я брав/брала участь в усіх таких заходах, якщо мав / мала таку можливість	34	69.39			
Я долучався /долучалась тільки до окремих заходів, тих, які мене цікавили	8	16.33			
Я побував/ побувала тільки в місцевому закладі культури (краєзнавчому музеї, картинній галереї, виставковій залі тощо)	2	4.08	Для нашого класу подібних заходів уже більше року ніхто не організовує	1	2.04
Я намагався/намагалась ухилитися від заходів, які нав'язували учителі	3	6.12	Я також оглянув/оглянула пам'ятки культури та історії іншого регіону/ країни	1	2.04

На основі проведеного аналізу бачимо, що більшість учнів брали участь в навчальних екскурсіях і подорожах, оскільки такий вид діяльності має велике пізнавальне, оздоровче та виховне значення.

Відповіді педагогічних працівників:

31. Як більшість учнів реагувала на проведені минулоріч та нещодавно заходи патріотичного спрямування (напр., кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України)?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Із захопленням, брала активну участь в організації таких заходів	30	62.50
З цікавістю, постійно відвідувала такі заходи	13	27.08
По-різному, заходи відбулися, проте їх відвідало небагато дітей	5	10.42

Більша частина учнів відповіла, що із захопленням брала активну участь в даних заходах, оскільки наші вихованці глибоко усвідомлюють велику значимість національно-патріотичного виховання.

32. Чи ініціювали самі учні минулоріч або нещодавно якісь заходи патріотичного спрямування та/або волонтерські акції?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Так, доволі часто	29	60.42
Іноді	15	31.25
Ні, жодного	1	2.08
Не пригадую	3	6.25

Більшість учнів відповіли, що ініціювали заходи патріотичного спрямування, адже вони розуміють важливість цього напрямку роботи.

40. Оцініть роботу педагогів, які організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо). Чи достатньо вони дбали, щоб ці заходи були цікавими і потрібними учням?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Дбали усі й загалом успішно	46	95.83
Більшість дбали, не завжди вміло	2	4.17

Результати даного аналізу анкетування показали, що респонденти високо оцінили організацію даних заходів, оскільки педагогічний колектив закладу приділяє значну увагу позаурочній роботі.

Відповідь батьків учнів 4-х, 8-х, 10-х класів:

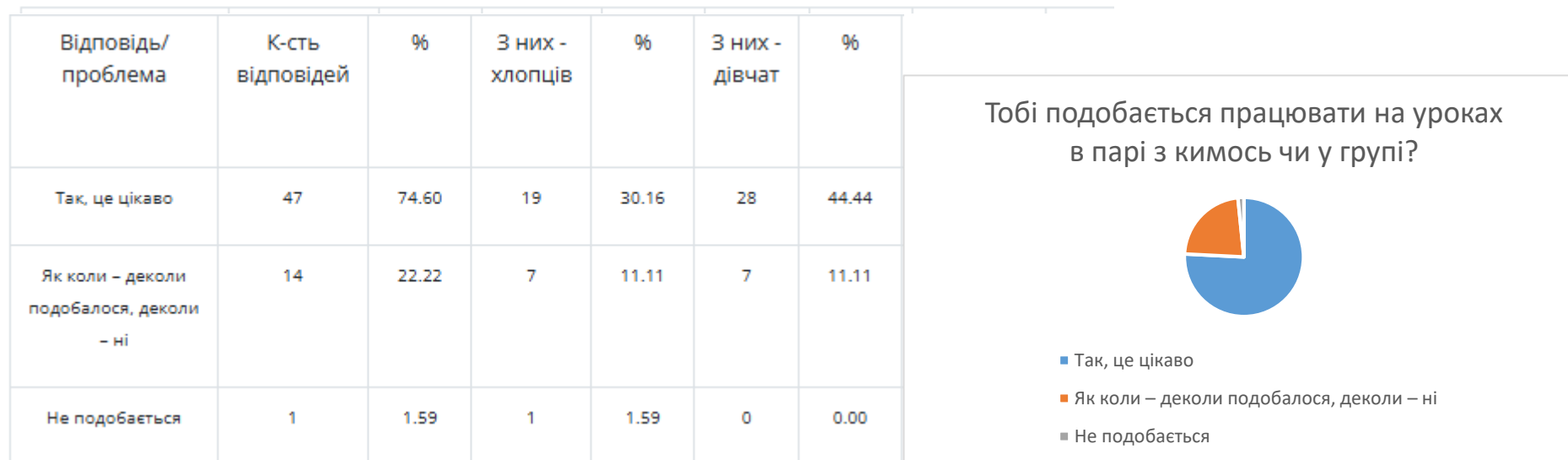
33 Чи цього і/або минулого року Ваша дитина організовувала якесь з учнівських свят, може, і грала якусь роль у поставленій в закладі п'єсі, виставляла власні мистецькі роботи тощо?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%
Так, із задоволенням	49	54.44
Радше ні, таку можливість дають не усім учням	17	18.89
Ні, чомусь не хотіла	24	26.67

Більша частина респондентів відповіла, що їхні діти із задоволенням брали участь в організації та проведенні шкільних свят, оскільки в закладі вчителі намагаються залучати до позакласної роботи всіх охочих.

Ключові питання, на які відповідає звіт про виконане дослідження відкритого простору
Відповідь 4-х класів:

20 Тобі подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі?

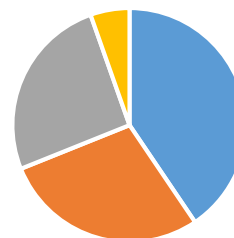


Більшість учнів 4-х класів люблять працювати в парах чи у групах , бо вважають таку роботу цікавою. Лише незначній частині респондентів не завжди такий вид діяльності подобається.

23 Чим корисною була для Тебе минулого навчального року шкільна бібліотека?

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%
Часто брав/ла книги для читання	30	47.62
Інколи використовував/ла читальний зал/ бібліотечний комп'ютер для пошуку потрібної інформації	21	33.33
Хіба тим, що отримав/ла підручники	19	30.16
Користуюсь іншою бібліотекою	4	6.35

Чим корисною була для Тебе минулого навчального року шкільна бібліотека? Можеш обрати кілька відповідей



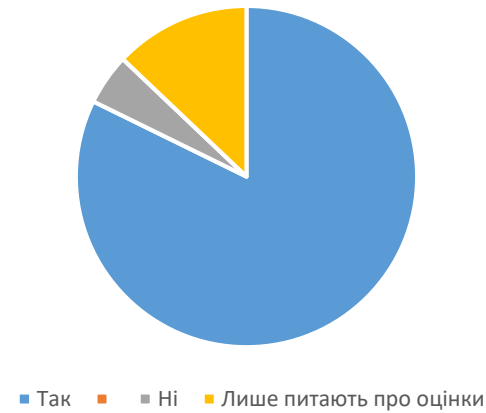
- Часто брав/ла книги для читання
- Інколи використовував/ла читальний зал/ бібліотечний комп'ютер для пошуку потрібної інформації
- Хіба тим, що отримав/ла підручники
- Користуюсь іншою бібліотекою

При опрацюванні питання про те, чи корисною була шкільна бібліотека в минулому році, то більшість респондентів відповіла, що частіше брали книги для читання, інколи використовували читальний зал. А також значна частина учнів зазначила, що користується іншими бібліотеками.

26 Чи Твоя рідня, а саме батьки та інші дорослі, беруть участь у шкільному житті?

Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%
Так	51	80.95
Ні	3	4.76
Лише питають про оцінки	8	12.70

Чи Твоя рідня, а саме батьки та інші дорослі,
беруть участь у шкільному житті?



Вивчаючи питання, чи батьки беруть участь у шкільному житті школи, то значна частина опитуваних відповіла, що цікавиться таким питанням. Лише кілька відповідей було, що питають лише про оцінки.

Відповіді учнів 8-х класів:

22 Де, за бажання, Ти міг (могла) би безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами? Можеш обрати кілька відповідей

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%		
На учнівських зборах класу	15	22.73	У ході акції, організованої мною/іншими учнями (дебати, пікет, флеш-моб тощо)	1 1.52
На загальних зборах (конференції) учнів школи	1	1.52	Виключно в спілкуванні з друзями (на перервах, у позаурочний час)	10 15.15
На засіданні органу учнівського самоврядування школи (ради, парламенту тощо)	3	4.55	Не висловлювався/лася, хоча бажання і потреба були	5 7.58
У спілкуванні з класним керівником	31	46.97	Не мав/не мала такого бажання	19 28.79

Учні переконані, що можуть безперешкодно висловити власну думку щодо подій шкільного життя чи, наприклад, взаємостосунків з педагогами. Більша частина впевнено підтвердила, що на такі теми можуть спілкуватися з класним керівником, а також на учнівських зборах.

27 Як би Ти особисто оцінив ставлення педагогів школи, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%			
Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%			
Керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів	26	39.39	Окремі керівники і вчителі не зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів	1	1.52
Керівництво і вчителі переважно зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів	13	19.70	Ні керівники, ні вчителі не зважають на рішення органів учнівського самоврядування, на думку учнів	5	7.58
Керівництво і вчителі іноді зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів	13	19.70	Важко відповісти, органи учнівського самоврядування самостійних рішень не приймають	8	12.12

Під час опитування з'ясувалося, що між педагогами школи та учнівським самоврядуванням є довірливі та дружні відносини. Адміністрація і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів.

32 Чи впродовж цього семестру вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Організовували усі вчителі і часто	5	7.58
Інколи організовували	27	40.91
Дехто організовував і доволі часто	9	13.64
Дехто з учителів інколи організовував	13	19.70
Ні, ніхто не організовував	6	9.09
Важко відповісти, не знаю, що таке проблемне питання	6	9.09

Більша частина учнів підтвердила, що вчителі організували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми.

Відповіді учнів 10-х класів:

33 Чи обговорювали Ви всім класом на початку навчального року/ семестру, коли та які виховні справи (заходи, проекти) будете здійснювати?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Так, спланували наше позаурочне шкільне життя спільно з класним керівником	22	44.90
Обговорювали лише ті справи, що були запропоновані класом	12	24.49
Ні, план «виховної роботи» класний керівник склав сам	9	18.37
Може й обговорювали, мене не виховні заходи цікавлять	6	12.24

Чи обговорювали Ви всім класом на початку навчального року/ семестру, коли та які виховні справи (заходи, проекти) будете здійснювати?



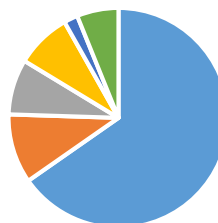
- Так, спланували наше позаурочне шкільне життя спільно з класним керівником
- Обговорювали лише ті справи, що були запропоновані класом
- Ні, план «виховної роботи» класний керівник склав сам
- Може й обговорювали, мене не виховні заходи цікавлять

Під час опитування десятикласників, чи обговорювали всім класом на початку навчального року / семестру, коли та які виховні справи здійснювали, то більшість респондентів відповіли, що планують позаурочне шкільне життя спільно з класним керівником.

43 Як Ви думаєте, чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%
Дбали усі, й загалом успішно	32	65.31
Більшість дбала, хоч не завжди вміло	5	10.20
Окремі дбали і загалом успішно	4	8.16
Окремі зовсім не дбали, інші робили, як уміли	4	8.16
Усі не дбали, але змушені були проводити	1	2.04
Після уроків таких заходів не проводили	3	6.12

Як Ви думаєте, чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?



- Дбали усі, й загалом успішно
- Більшість дбала, хоч не завжди вміло
- Окремі дбали і загалом успішно
- Окремі зовсім не дбали, інші робили, як уміли
- Усі не дбали, але змушені були проводити
- Після уроків таких заходів не проводили

Більшість учнів погоджуються, що вчителі минулого навчального року організовували позаурочні заходи, достатньо дбали, щоб вони були цікавими й потрібними.

45 Як Ви вважаєте, чи достатньо Вам знань, отриманих у школі, для успішного вступу у вищий навчальний заклад, який обрали?

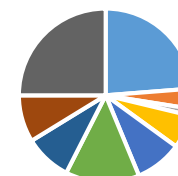
Відповідь/ проблема	К-сть відповідей	%	З них - хлопців	%	З них - дівчат	%
Так, достатньо	13	26.53	9	18.37	4	8.16
Радше так, ніж ні	9	18.37	4	8.16	5	10.20
Радше ні, ніж так	9	18.37	7	14.29	2	4.08
Ні, недостатньо	9	18.37	3	6.12	6	12.24
Важко відповісти	9	18.37	1	2.04	8	16.33

При опрацюванні питання про те, чи достатньо знань, отриманих у школі, для успішного вступу у вищий навчальний заклад, більшість учнів відповіло, що достатньо або радше так, ніж ні.

47 Які ризики у школі найбільші?

Відповідь/проблема	К-сть відповідей	%		
			Стати жертвою цькування	5 10.20
Бути незаслужено покараним (оцінкою, зверненням до батьків та ін.)	19	38.78	Почуватись приниженим через ставлення вчителів	7 14.29
			Осоромитись через помилкову відповідь	11 22.45
Захворіти через холод у класі, протяги у коридорах	3	6.12	Терпіти насмішки через зовнішній вигляд (одяг, аксесуари та ін.)	7 14.29
Отруїтись стравою, приготованою в шкільній їдальні	1	2.04	Не отримати знань, що придадуться для вирішення життєвих проблем	7 14.29
Травмуватись під час перерви або після уроків (на шкільному подвір'ї або в коридорі)	5	10.20	У школі я нічим не ризикую	20 40.82

Які ризики у школі найбільші? (Можете обрати кілька відповідей)



- Бути незаслужено покараним (оцінкою, зверненням до батьків та ін.)
- Захворіти через холод у класі, протяги у коридорах
- Отруїтись стравою, приготованою в шкільній їдальні
- Травмуватись під час перерви або після уроків (на шкільному подвір'ї або в коридорі)

Під час опитування учнів з'ясувалося, що переважна більшість дітей у школі нічим не ризикують, але є й такі, які переживають бути незаслужено покараними (оцінкою, зверненням до батьків та ін.).

Відповіді педагогічних працівників:

43. Які форми роботи Ви найактивніше використовуєте у роботі з батьками?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%	Індивідуальні зустрічі з батьками	26	54.17
Вивчення думки батьків шляхом тестування, спілкування, анкетування	31	64.58	Скерування на консультацію до шкільного психолога	3	6.25
			Залучення батьків до гурткової роботи	5	10.42
Батьківські збори (обговорення в батьківській спільноті насущних проблем шкільного життя)	41	85.42	Запрошення батьків на уроки	3	6.25
			Відвідування сімей	1	2.08
Батьківські лекторії (просвіта з питань сімейної педагогіки)	7	14.58	Спілкування через засоби електронного зв'язку (телефоном, Skype, ZOOM тощо)	1	2.08
Тренінги батьківської компетентності	7	14.58			
Залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань	20	41.67	Ділове листування (записи в щоденнику, листи, в тому числі е-поштою)	4	8.33

При опрацюванні питання про те, які форми роботи вчителі найактивніше використовують у роботі з батьками, та 85% респондентів відповіли, що обирають батьківські збори, а також вивчення думки батьків шляхом тестування, спілкування, анкетування.

46. На розвиток яких особистісних рис у дітях найбільше впливає ваш заклад освіти?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%						
Відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку)	43	89.58	Сміливість (у відстоюванні своєї думки, поглядів)	32	66.67	Чесність (правдивість, щирість, нетерпимість до брехні)	33	68.75
			Підприємливість (здатність активно діяти, практична кмітливість, ініціативність)	6	12.50			
Корисливість (орієнтація на особисту вигоду, байдужість до чужих проблем)	3	6.25	Раціоналізм (уміння тверезо і логічно мислити, приймати обдумані, раціональні рішення)	11	22.92	Почуття власної гідності (розуміння своїх прав і цінності через власну неповторність, самоповага та повага до інших, благородство, відповідальна поведінка)	22	45.83
Впевненість у собі (воля досягати цілей, не відступати перед труднощами, діяти за переконаннями)	36	75.00						

Більшість опитаних переконані, що заклад освіти впливає на такі особистісні риси у дітей: відповідальність (90%), впевненість у собі (75%), чесність (68%).

47. Як учні ставляться до школярів, що змінили місце проживання та заклад освіти у зв'язку з війною?

Відповідь/проблема	К-сть респ.	%
Із зацікавленістю та бажанням спілкуватися, намагаються інтегрувати новачків у колектив	29	60.42
Так само, як і до інших школярів, тож новачки природно інтегруються в колектив	19	39.58

Під час опитування з'ясувалося, що переважна більшість учнів добросовісно ставляться до школярів, що змінили місце проживання та заклад освіти у зв'язку з війною. Вони із зацікавленістю та бажанням спілкуватися та намагаються інтегрувати новачків у колективі.

Відповіді батьків учнів 4-х, 8-х, 10-х класів:

35 Як педагоги забезпечують дотримання Вашою дитиною, іншими учнями принципів академічної доброчесності?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%			
Вимагають самостійно виконувати завдання, відхиляють списані роботи	33	36.67	За правилами проводять олімпіади, конкурси і справедливо оцінюють результати	17	18.89
Пропонують завдання, які унеможливлюють списування	24	26.67	Привчають учнів робити необхідні покликання на інформаційні джерела, вказувати автора і назву роботи	10	11.11
Неупереджено (на підставі чітких критеріїв) оцінюють результати навчання учнів	18	20.00	Багато говорять про доброчесну поведінку, проте байдужі до того, як поведяться діти	3	3.33
			Важко відповісти	19	21.11

Під час опитування учнів, з'ясувалося, що педагоги вимагають самостійно виконувати завдання, відхиляють списані роботи, пропонують завдання, які унеможливлюють списування. Це свідчить про те, що педагоги дотримуються принципів академічної доброчесності.

36 Ваша дитина, її друзі беруть участь в позаурочних заходах, що проводяться в закладі освіти, добровільно чи під примусом?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%			
Завжди охоче (участь виключно добровільна, захід погоджено з органами учнівського самоврядування, «розрекламовано»)	32	35.56			
Найчастіше без примусу (більшість однокласників теж приходить добровільно, з цікавості, завдяки рекламі, решту зобов'язують)	43	47.78	Частіше примусово (виконавців винагороджують оцінками, глядачів приводять класні керівники)	15	16.67

Батьки стверджують, що їхні діти завжди охоче та без примусу беруть участь в позаурочних заходах, що проводяться в закладі освіти.

45. Яким є ставлення до Вашої дитини з інвалідністю або особливими освітніми потребами інших учнів?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%			
Не належу до батьків (опікунів), які мають відповідати на це запитання	69	76.67			
Доброзичливе, однокласники часто спілкуються з моєю дитиною, як у школі, так і поза її межами	12	13.33	Нейтральне, з моєю дитиною школярі спілкуються так, як між собою у межах школи	9	10.00

Вивчаючи відповіді батьків на дане питання, то 80% респондентів відповіли, що не належать до батьків, які мають відповідати на це питання. Батьки, які відповіли на це питання, стверджують, що до їхньої дитини однокласники ставляться доброзичливо, спілкуються так, як і з іншими учнями.

46. Якщо Ви є внутрішньо переміщеною особою, яким є ставлення до Вашої дитини у школі?

Відповідь/ проблема	К-сть респ.	%
Не належу до числа внутрішньо переміщених осіб	82	91.11
Доброзичливе, однокласники часто спілкуються з моєю дитиною, як у школі, так і поза її межами	6	6.67
Нейтральне, конфліктів через те, що ми - переселенці, не було	2	2.22

Батьки, які вважаються внутрішньо переміщеною особою, переконані, що до їхньої дитини ставляться доброзичливо, однокласники часто спілкуються як у школі, так і поза її межами. Слід зазначити, що усі батьки стверджують, що конфліктів через це, що вони ВПО, не було.

Висновки

Якість освітнього середовища ЗЗСО визначається, зокрема, сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовольняти освітні потреби всіх суб'єктів навчально-виховного процесу – учнів, їхніх батьків, та вчителів.

Проведене дослідження якості освітнього середовища Горродоцького опорного закладу загальної середньої освіти №5 I-III ступенів шляхом опитування виявило, що загалом учасники освітнього процесу відзначають позитивні зміни та оцінюють освітній простір як якісний та комфортний для дітей. Поряд з тим для здійснення системної оцінки якості середньої освіти доцільно провести додаткові дослідження, що дасть змогу отримати ґрунтовну інформацію для реформування шкільної освіти в контексті забезпечення її якості.

В опитуванні бралися до уваги демократичний, відкритий, патріотичний, сповнений довіри, культуротворчий та безпечний простори.

Діти перебувають в школі значну частину дня, а тому безпека та комфортні умови навчання є ключовими та важливими. Кабінети, коридори та інші приміщення у закладі є безпечними та комфортними для навчання та праці. Дослідження освітнього процесу показано, що дітям комфортно перебувати у навчальному закладі.

Серед батьків достатньо відповіли, що у закладі достатньо освітлення для письма та читання, а також більшість вважає, що у класах прибрано.

Основна більшість батьків вважає, що їх діти отримують належну психологічну підтримку у разі необхідності, уроки проводяться в доброзичливій атмосфері.

Відчуття комфорту та безпеки у школі учні отримують від спілкування з друзями, вчителями, яких вони вважають відкритими до себе.

Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що в Городоцькому ОЗЗСО №5 I-III ступенів сформований безпечний простір.

Опрацювавши дані відповіді, бачимо, що панують теплі взаємовідносини у трикутнику і учні - педагоги- батьки. Факти підтверджують, що між вихованцями та педагогами існує взаєморозуміння та співпраця у розв'язанні суспільно значущих та особливих проблем. Результат виховання дитини значною мірою корелює з відносинами, що склалися між навчальним закладом і батьками учня, конструктивності їхньої взаємодії. Адже контакт двох вихователів – педагогів і батьків – перший крок до взаєморозуміння, набуття довіри, обміну духовними й емоційними цінностями, засвоєння педагогічного досвіду, знань, які навчальний заклад і сім'я передають один одному.

Більшість батьків (90%) вважає, що між батьками (опікунами) та педагогами учнів відкриті довірливі взаємини. З них 61 (67,78%) респондент вважає, що педагоги та дирекція разом з батьками вирішують проблеми, довіряють одне одному; 20 (22,22%) відповіли, що буває таке, що педагоги та / чи дирекція воліють вирішувати всі питання самі. Лише 3 (3,33%) опитаних вказали, що стосунки між педагогами і батьками учнів не є довірливими, а 6 (6, 67%) радше ні.

На думку педагогів батьки їхніх учнів на 100 % довіряють педагогічному колективу, 32 респонденти (66,67%) переконані, що батьки довіряють усім педагогам, 16 (33,33%) – більшості.

Також на запитання: «Чи працює заклад освіти як спільнота педагогів, учнів, їх батьків і опікунів, згуртована розумінням спільної мети?» 47 (97,92%) відповіло «Так» і лише одному респонденту було важко відповісти.

На думку учнів, їхні батьки усім вчителям довіряють 13,64%; більшості – 30,3%; лише декому – 25,76%; залежить від ситуації – 28,79% і не довіряють нікому – 1,52%.

96,83% опитаних учнів можуть звернутись за допомогою до когось із своїх вчителів і лише 2 (3,17%) – хіба що до тих вчителів, які вчили минулого року.

Педагоги теж відповіли, що до них учні звертаються із проханням про допомогу. «Часто звертаються» до 20 (41,67%) респондентів, «Інколи» - до 26 (54,17%) і лише до 2 (4,17%) ніколи не звертаються із особистими запитаннями, проханнями про допомогу.

Учні 10-х класів найбільше довіряють і можуть попросити поради, звернутись за підтримкою до класних керівників: 21 (42,86%) респондентів, до керівників школи – 13 (26, 53%), нікому не довіряють – 9 (18,37%).

Підсумовуючи дослідження демократичного простору серед учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, батьків та педагогічних працівників, можна зробити наступні висновки:

- учні ознайомлені з правилами, за якими у школі організовано навчальний процес, діяльність учнівського самоврядування;
- усі школярі можуть висловлювати свою думку як під час уроків, так і в позаурочний час. До цього їх заохочують самі педагоги, розвиваючи мислення, мовлення та самостійність;
- права та свободи учнів захищено;
- жодних поборів у закладі освіти немає. Усі добровільні внески батьків спрямовані виключно для забезпечення потреб та комфорту дітей;
- наша школа – це заклад, де можна безперешкодно висловити власну думку, не переживаючи, що це зіпсує взаємовідносини з педагогами;
- у навчальному закладі прозора система оцінювання, довірливі стосунки між педагогами та адміністрацією, відкриті взаємини між учителями та учнями;

- школярі можуть спільно з педагогами розробляти важливі документи, проєкти, організовувати пізнавальні та розважальні заходи. У школі запроваджено учнівське самоврядування.
- Учні та вчителі обговорюють актуальні шкільні теми. У школі панує свобода думки.

Тому можемо зробити висновок, що наш освітній заклад – це середовище, у якому сформований демократичний простір, не обмежується свобода висловлювання, де поважають права кожного учасника освітнього процесу, цінуються думки учнів, учителів та батьків.

Отже, підсумовуючи анкетування на тему патріотизму, хочемо зазначити, що з організацією патріотичного простору у нашій школі педагоги справляються на відмінно. Про це свідчать цифри, з якими як відомо, не сперечаються. Таким чином підводимо підсумки:

- спілкування педагогів та учнів українською мовою підтверджують майже 100% опитуваних;
- діти виховуються в повазі до державної символіки. Переважна більшість вміє описувати Прапор України (90%), розповідають про походження малого Герба (92%), усвідомлюють цінність історичних постатей (97%).
- 99% учнів виконують Гімн України напам'ять, з них 95% знають правила поведінки під час виконання славня.
- 98% опитуваних зафіксували високий рівень викладання історії України у нашому навчальному закладі;
- високий рівень організації шкільних заходів до пам'ятних дат (80%), можливість спілкування з волонтерами (96%);
- високу оцінку діяльності учнівського самоврядування поставили 80% опитуваних;

- педагогічне волонтерство є важливою складовою учнівської ініціативи та виховання небайдужої до людського горя молоді. Тому 96% опитуваних вважають за необхідність бути дотичними до різних благодійних акцій;
- батьки загалом задоволені тим, що їхніх дітей залучають до відвідування музеїв, садиб історичних діячів (60%), лише 30% вважаючи, що потрібно частіше організовувати такі заходи;
- батьки задоволені проведенням заходів на патріотичну тематику (99%), адже діти є активними учасниками, ініціаторами та відвідувачами і мають змогу продемонструвати свої таланти.

Отже, учні і педагоги нашого навчального закладу є справжніми патріотами своєї Батьківщини, які знають свою історію, цінують державну символіку, володіють державною мовою, мають добре серце, вчать і навчаються, роблять усе можливе у цей важкий для України час. У закладі освіти сформований патріотичний простір, у якому формується особистість громадянина-патріота.

Культуротворчий простір – це духовний простір учня та вчителя. Це простір соціальних, культурних життєвих виборів особистості, яка самореалізується у різних виховних середовищах. На основі проведеного аналізу анкетування можна зробити висновок, що у нашому закладі – це простір національний, демократичний та відкритий. Такі відносини у шкільній спільноті створюють кожному учневі можливості для самоствердження та забезпечують безперешкодні умови для вияву активності та самореалізації.

Виховний простір організовано безпечним, моральним, насичено патріотизмом, зорієнтовано на культуротворення. Вихованці в нашій школі – це неповторний зразок соціально зрілої особи, яка свідомо та злагоджено реалізує цілі виховання.

Аналіз звіту анкетування буде корисним для педагогічного колективу, вихованців і батьків. Врахування результатів даного дослідження допоможе в організації роботи в закладі, плануванні виховних справ згідно з очікуваннями спільноти, тісної взаємодії між всіма учасниками виховного простору.

У закладі освіти сформований культуротворчий простір, у якому культура відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчих здібностей школярів, побудові правового суспільства.

Підсумовуючи дослідження відкритого простору серед учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, батьків та педагогічних працівників, можна зробити такі висновки:

- у школі учні отримують достатньо знань для успішного вступу у вищий навчальний заклад, який обрали. Це свідчить про те, що педагоги дотримуються принципів академічної доброчесності, використовують різні форми роботи.
- Між учителями, дирекцією школи та учнями є добрі та дружні відносини: до думки дітей прислухаються, коли вирішують питання, що стосуються позаурочної діяльності;
- У навчальному закладі ретельно готуються до проведення позаурочних заходів, у яких учні із задоволенням беруть активну участь;
- Здобувачі освітнього процесу можуть безперешкодно висловлювати власну думку про шкільне життя класному керівникові. Це свідчить про високу довіру учнів до вчителів.
- Батьки цікавляться шкільним життям дитини, тісно співпрацюють з учителями та дирекцією школи.
- Учні доброзичливо ставляться до дітей з особливими освітніми проблемами та тих, які змінили місце проживання та заклад освіти у зв'язку з війною. Діти спілкуються як під час перебування у школі, так і поза її межами.

Тому можемо зробити висновки, що наш заклад виховує добру, самодостатню та освічену особистість.

Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають як позитивні, так і негативні тенденції.

У цілому їх можна вважати добрими.

Рекомендації

1. Дирекції Городоцького ОЗЗСО №5 І-ІІІ ст.

- Створити комісію у складі заступника директора з виховної роботи, педагога-організатора соціального педагога, практичного психолога, вчителів історії та батьків для покращення якості освітнього середовища.
- Виробити та затвердити рекомендації з покращення умов якості освітнього середовища.

2. Практичному психологу

- Посприяти у створенні в шкільному колективі дружних та довірливих відносин.
- Провести заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.

3. Учителям-предметникам.

- Поглибити роботу щодо формування патріотичного виховання здобувачів освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності.
- Приділити більше уваги організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.
- Більше уваги приділити екологічному вихованню учнів, активізувати роботу з питань виховання громадянської свідомості учнів.

2. Класним керівникам 4, 8, 10 класів.

- Створити в колективі дружні та довірливі відносини, де учень не буде боятись підняти руку, помилитись, висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей, і вони ділитимуться з педагогом своїми мріями, страхами, думками.

- Провести профілактичні бесіди про шкідливий вплив паління (паріння), наркотиків та алкоголю на організм людини.
- Провести заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.

3. Педагогу-організатору.

- Приділяти більше уваги інформуванню серед учасників освітнього процесу щодо проведення виховних заходів та про діяльність учнівського самоврядування.