

**ВИСНОВОК**  
**про якість освітньої діяльності закладу освіти,**  
**за результатами проведення самооцінювання 2021-2022 н.р.**  
**ГОРОДОЦЬКОГО ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ**  
**СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ №5 І-ІІІ СТУПЕНІВ ГОРОДОЦЬКОЇ МІСЬКОЇ**  
**РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Загальна характеристика закладу освіти**

Городоцький опорний заклад загальної середньої освіти №5 І-ІІІ ступенів Городоцької міської ради Львівської області (далі – школа, заклад, ЗО), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 1987 року.

Проектна потужність закладу – 800 осіб. Загальна кількість здобувачів освіти – 745, кількість педагогічних працівників – 55. У 2021/2022 навчальному році в закладі функціонують 25 класів, з них –4 інклюзивні, у яких навчаються 4 дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП). Організовано підвезення шкільним автобусом для здобувачів освіти, що проживають далі, ніж за 2 км від школи.

**Джерела інформації для формування висновків:**

1. Інтерв'ю з керівником.
2. Інтерв'ю із заступниками (2).
3. Інтерв'ю із практичним психологом
4. Інтерв'ю із представниками учнівського самоврядування.
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 55).
7. Анкетування учнів (кількість респондентів: 128).
8. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 50).
9. Анкетування батьків (кількість респондентів: 68).
10. Вивчення документації (для оцінювання).

**За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів (за напрямом : Освітнє середовище закладу освіти) визначено:**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Заклад має чітко визначену, огорожену територію. Покриття території двору трав'яне, площадка перед входом забрукована. Територія та приміщення чисті, охайні. Зі слів керівника закладу під час інтерв'ю з'ясовано, що огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завідувачем господарством, щотижнево – ним

особисто, перед початком навчального року обстеження відбувається комісійно.

Територія, окрім безпосередньо входів, не освітлюється у вечірній та нічний час, проте поруч розташовано вуличне освітлення, яке частково освітлює територію. Територія доступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщення ЗО обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу працює черговий працівник. Заїзд закритий. Вільний доступ до огороженої спортивної площадки, яка є на балансі міської ради та орендується закладом на час проведення занять та змагань. Спортивний інвентар в недостатній кількості.

Покриття ганку будівлі закладу є неслизьким, наявні поручні вздовж сходів.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектної потужності закладу.

Навчальні кабінети початкової школи, як і усі інші, непрохідні. Початкова школа частково відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти (класні кімнати 1–4 класів розміщені на першому та другому поверхах, 5-11 класів – на третьому та четвертому). Роздягальні розміщені у навчальних кабінетах.

Повітряний режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, забезпечено належне освітлення. Систематично здійснюється вологе прибирання усіх площ закладу.

Санітарні вузли для учнів облаштовано на кожному поверсі. Вони розділені для хлопчиків та дівчаток. Також санітарні вузли облаштовано для працівників. На першому поверсі облаштовано санітарні вузли для осіб з ООП. Утримуються в належному стані. Переважна більшість здобувачів освіти задоволені чистотою туалетних кімнат, це підтверджується результатами анкетування батьків. Санітарні вузли забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є рукомийники, рідке мило, туалетний папір). Встановлено перегородки, кабінки зчиняються (на першому та четвертому поверхах). Наявні уринали, проте не облаштовані спеціальною перегородкою.

У ЗО питний режим забезпечується в індивідуальному порядку та наявна кип'ячена вода у їдальні.

Усі приміщення ЗО використовуються раціонально. Класи комплектуються рівномірно, з урахуванням площ приміщень.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительській та у навчальних кабінетах (100% опитаних педагогів підтвердили, що цілком чи переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці). Проте, для здобувачів освіти місця відпочинку не облаштовано, за винятком лавок у холі та коридорі. Розміщено інформаційні стенди щодо запобіганню булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру.

ЗО частково забезпечений необхідними для реалізації освітньої програми, забезпечення освітнього процесу навчальними кабінетами та обладнанням. Наявні кабінет української мови і літератури, математики, географії іноземної мови (лінгвафонний кабінет), інформатики (два), фізики, хімії, спортивна зала (дві), актові зали.

На основі спостереження за освітнім середовищем та під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що проблемою є брак персональних комп'ютерів та інтерактивних поверхонь/засобів візуалізації у школі.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти у ЗО проводяться відповідно до чинного законодавства, що підтверджено 86% опитаних педагогічних працівників та 92% здобувачів освіти. У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних занять. Це встановлено на основі спостережень, підтверджено під час вивчення документації (записи у журналах реєстрації інструктажів) та керівником під час інтерв'ю. Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, в умовах воєнного стану.

На основі вивчення документації, опитування керівника та педагогічних працівників з'ясовано, що у колективі відповідно до вимог законодавства про охорону праці систематично проводяться інструктажі щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, проте навчання не відбуваються та не

розроблено правила дій у разі нещасного випадку або раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу. Проте, результати анкетування підтверджують і те, що 98% педагогічних працівників обізнані з порядком дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та діють у встановленому порядку. У ЗО є медичний кабінет. У разі потреби надання першої медичної допомоги здійснюється медичною сестрою, що є працівником місцевої поліклініки.

Послуги з харчування надаються приватним підприємцем (аутсорсинг). Приміщення їдальні належно підготовлене до прийому їжі, регулярно прибирається та дезінфікується. Реалізується буфетна продукція асортимент передбачає тільки дозволена продукція. Щоденне та перспективне меню також затверджене та доступне для ознайомлення учасникам освітнього процесу. Працівники їдальні забезпечені засобами індивідуального захисту, здійснюється щоденний контроль за санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку.

Здебільшого (79 % опитаних) здобувачі освіти харчуються у шкільній їдальні, всього 62% вважають, завжди або як правило, їжу смачною і корисною, а 10 з опитаних – вважає їжу несмачною. Серед респондентів батьківської спільноти більшість (71%) повністю чи переважно задоволені харчуванням, 11% - переважно чи повністю незадоволені. З опитаних педагогів 97 відсотків задоволені умовами харчування у закладі.

Отже, на основі вивчення документації, спостережень експертів, опитування керівника та учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування проте, учасники освітнього процесу здебільшого не задоволені його умовами.

На основі спостережень та під час інтерв'ю з керівником з'ясовано, що у ЗО проведено інтернет, є покриття Wi-Fi. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом забезпечується, відповідальним працівником закладу встановлено найпростіші засоби фільтрації контенту. Використовується безкоштовне антивірусне забезпечення. 58% опитаних здобувачів освіти зазначили, що в закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет, а 19% відмітили, що такі заходи

	<p>проводяться лише на уроках інформатики, ще 23 % - не проводилися, проте частина дотримується загальноприйнятих правил безпечного користування мережею інтернет. Частина батьківської спільноти під час опитування відповіла, що із ними проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет та ствердили факт роботи ЗО щодо попередження кібербулінгу.</p> <p>Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. За інформацією практичного психолога, проводиться діагностика, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації та ін. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для батьків, класних керівників, учителів. 81% батьків під час опитування зазначили, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією у ЗО, 19% вказали, що такі проблеми виникали лише іноді. Такий розподіл респондентів свідчить про недостатню ефективність вказаних заходів та є підставою для активізації й покращення роботи з адаптації здобувачів до освітнього процесу.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. На основі вивчення документації, опитування керівника, практичного психолога та представників учнівського самоврядування встановлено: превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів.</p> <p>Освітнє середовище безпечне й психологічно комфортне. Так стверджує практичний психолог у своєму інтерв'ю. Проте, опитування учасників освітнього процесу цьому суперечить, всього 39% учнів йде до школи у піднесеному настрої, 51% - здебільшого охоче. Варто зазначити, що 10% - здебільшого неохоче (найчастіше це пов'язують з раннім початком навчальних занять). Освітнім середовищем та умовами праці у закладі цілком або переважно задоволені усі опитані педагогічні працівники.</p> <p>У навчальних приміщеннях розміщено витяги з нормативних документів, ілюстративні матеріали щодо запобігання булінгу. До превентивної роботи з питань запобігання та протидії булінгу, будь-яким</p>

формам дискримінації й насильства залучається психологічна служба закладу: проводяться тренінги, години спілкування, бесіди та ін. Опитані педагоги підтвердили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам.

За результатами анкетування, здобувачі освіти поінформовані про форми насильства, опитані учні стверджують що їм цілком або в основному психологічно комфортно у школі та класі, проте 7 з опитаних стверджують, що по відношенню до них траплялося психологічне насильство, 5 учнів відчували фізичне насильство, ще 6 – економічне (найчастіше від однокласників чи інших учнів школи).

Розроблено й оприлюднено на вебсайті та інформаційних стендах у більшості класних кімнат/навчальних кабінетів правила поведінки, які частково спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. За результатами анкетування, 90% батьків ознайомлені з правилами та приймають їх, троє з опитаних батьків нічого не знають про правила поведінки. 93% здобувачів освіти ствердили, що правила поведінки розроблені, оприлюднені, вони з ними ознайомлені та їх дотримуються, 7% - стверджують, що не оприлюднені, проте дотримуються загальних правил культури поведінки. Серед педагогічних працівників 90% зазначили, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та їх дотримуються, інші ж стверджують, що ознайомлені, проте не завжди дотримуються. Представники учнівського самоврядування долучалися до розроблення правил (обговорення, надання пропозицій щодо внесення змін та доповнень).

У ЗО з метою запобігання різним проявам насильства систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Це підтверджується вивченням документації та опитуванням заступників керівника.

Практичний психолог проводить роботу щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, дискримінації, насильства, здійснює постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо їх виявлення, проте її робота потребує детального аналізу та

	<p>переформування роботи з учасниками освітнього процесу.</p> <p>У закладі освіти немає зареєстрованих звернень щодо фактів булінгу. Керівник під час опитування також ствердив, що випадків булінгу чи його ознак не спостерігалось, практичний психолог веде роз'яснювальну роботу, за потреби відвідує батьківські збори. Однак 29% батьків під час опитування ствердили що зверталися з даного питання та при зверненні щодо проявів булінгу проблема вирішувалась конструктивно. Більшість педагогів також зазначили, що у закладі завжди реагують на звернення щодо випадків булінгу. Така інформація свідчить або про нерозуміння поняття «булінг», або про те, що булінг трапляється, але його факти не фіксуються.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У ЗО забезпечено можливість безперешкодного руху територією та доступ до будівлі (на перший поверх). Водночас приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами між поверхами. Доступ до приміщень окрім I поверху відсутній. Туалетні кімнати, крім I поверху, не пристосовані для використання особами з інвалідністю: немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги.</p> <p>Є ресурсна кімната, що активно використовується дітьми з ООП. У закладі освіти до навчання дітей залучаються по можливості необхідні фахівці та частково забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу. Заклад забезпечений дидактичними засобами, які при потребі можуть бути використані для роботи з дітьми з ООП.</p> <p>Вивчення документації дає підстави стверджувати, що у закладі створено та функціонують команди психолого-педагогічного супроводу, до яких також входять батьки. Для усіх дітей командою супроводу за участю батьків складено індивідуальну програму розвитку (далі – ПР) та індивідуальний навчальний план (за потреби) (далі – ІНП), є портфоліо учня. Заклад консультується з працівниками ІРЦ щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, укладено цивільно-правові угоди щодо надання корекційно-розвиткових занять.</p> <p>На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в ЗО формуються навички здорового</p>

	<p>способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти зазначають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка, дана інформація підтверджується результатами спостереження за навчальними заняттями.</p> <p>У ЗО облаштовано бібліотеку. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій та проектної роботи (29%), для отримання необхідної літератури та підручників (48%), під час зустрічей з письменниками, виставок робіт, іншої культурно-просвітницької роботи (4%), 29% - не користуються шкільною бібліотекою. Отже, можна стверджувати, що у закладі освіти частково створено простір інформаційної взаємодії учасників освітнього процесу, ресурси бібліотеки та її діяльність сприяють формуванню інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.</p>
--	--

#### **Рівні оцінювання:**

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	<b>Достатній</b>
1.2.	<b>Вимагає покращення</b>
1.3.	<b>Достатній</b>
<b>За напрямом 1: Достатній</b>	

#### **Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО**

- 1.1. Керівникові ЗО провести заходи щодо:
- Проведення огороження території та обмеження візду на території сторонніх транспортних засобів;
  - Облаштування освітлення усєї території ЗО;
  - Облаштування на території ЗО майданчика для учнів 1-4 класів з тіньовими навісами;
  - Дооблаштування спортивного майданчика для фізичної активності дітей та оновити спортивний інвентар;
  - Облаштувати у коридорах та/або у підвір'ї ЗО зону відпочинку для здобувачів освіти;
  - У Стратегії розвитку передбачити можливість дооблаштування санітарних вузлів на другому та третьому поверхах та спеціального пристосування для дітей з особливими освітніми потребами;



- Оновлення маркування на сходах та підлозі;
  - Оновлення комп'ютерної техніки та встановлення наявну техніку закладу технічних засобів та/або програмного забезпечення для фільтрації контенту, несумісного з освітнім процесом;
  - Проведення інформаційних заходів щодо безпеки поведінки учасників освітнього процесу в мережі інтернет;
  - Проведення навчань, семінарів, курсів підвищення кваліфікації з питань надання домедичної допомоги для працівників закладу освіти;
  - Проведення додатково моніторингу стану якості харчування з метою покращення надання послуг з харчування.
- 1.2. Керівникові ЗО провести заходи щодо:
- Розроблення правил поведінки (спільно з учнями), які формуватимуть позитивну мотивацію у здобувачів освіти, ознайомити та обговорити їх з усіма учнями закладу;
  - Обговорення на засіданнях педагогічної ради питання реалізації антибулінгової політики, а саме реагування на випадки можливих фактів булінгу, їх вчасний розгляд та доведення результатів вивчення до усіх зацікавлених сторін;
  - Проведення практичним психологом систематичної роботи зі здобувачами освіти щодо питань виявлення фактів та проявів булінгу у різних формах.
- 1.3. Керівникові ЗО провести заходи щодо:
- Передбачення можливості встановлення спеціального обладнання для безперешкодного пересування осіб з ООП між поверхами;
  - Проведення інвентаризації бібліотечного фонду та списання літератури, яка не використовується в освітньому процесі.